**姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_ 准考证号 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

**注意事项：**

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。

2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

## 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1.认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，只存在于人类社会，而动物界不存在教育。这种观点被称为（ ）。

A. 交往起源说

B. 生物起源说

C. 心理起源说

D. 劳动起源说

2.《劝学》是战国时期思想家、文学家荀子创作的一篇文章，其中写到“蓬生麻中，不扶而直”。这反映了（ ）因素对个体身心发展的影响。

A. 环境

B. 遗传

C. 主观能动性

D. 学校教育

3. 我国《义务教育法》规定：“让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的法定义务，违者将承担法律责任。”这一规定是由（ ）决定的。

A.我国的生产力发展水平

B.我国的政治经济制度

C.我国优秀的文化传统

D.我国的科技发展水平

4.卢梭主张教育的目的是培养自由的人，这种观点属于（ ）。

A.社会本位论

B.个人本位论

C.法制本位论

D.教育无目的论

5.双轨学制形成于18—19 世纪的西欧，其中一轨是“学术型”，另一轨是“职业型”。以下关于这种学制形成方式的描述中，正确的是（ ）。

A. 两条轨道发端于高等教育，是自上而下形成的

B. 均发端于初等教育，是自下而上形成的

C. 学术型轨道是自上而下形成的，职业型轨道是自下而上形成的

D. 学术型轨道是自下而上形成的，职业型轨道是自上而下形成的

6. “世界上只有两种动物喜欢趴墙头，一个是壁虎，一个是班主任。”这说明该班主任在获取研究资料时采用的研究方法是（ ）。

A. 观察法

B.调查法

C.实验法

D.历史法

7. 某科目明确规定，“读、写、算”是学生应具备的基本能力，也是学好该科目的关键所在。由此可知，该科目所属的课程类型为（ ）。

A.基础型课程

B.拓展型课程

C.研究型课程

D.目标型课程

8. 小学设置的主要科目有语文、数学、英语（三年级及以上）、品德与生活、体育、音乐和美术、信息技术、综合实践等；初中的主要科目除此之外还包括物理、化学、生物等科目。不同学段的科目设置主要是依据（ ）。

A. 课程计划

B. 课程标准

C. 教学大纲

D.教材

9. 教育史上，认为教育的任务主要是发展学生的能力，而不在于传授实用知识的理论是（ ）。

A. 现代教育论

B. 传统教育论

C. 形式教育论

D.实质教育论

10. 种植活动是人类生产活动必不可少的一部分，为了让学生树立正确的劳动价值观，某中学开设了植物栽培的校本课程，在课堂上教学生一些有关种植方面的 知识，且在教师的指导下，学生能够在家进行一些植物栽培。这种教学方法是（ ）。

A. 练习法

B. 实验法

C. 实习作业法

D. 实践活动法

11.八年级（8）班的小东是同学眼中的“坏孩子”、老师眼中的“捣蛋鬼”。一次体育课上，班主任刚好经过操场，发现本班正在进行 800 米体测，同时注意到小东在班上是体能测试排名第一的好苗子。在班主任的鼓励下，小东参加了校运动会中 50 米短跑、400 米接力、1500 米长跑这三个项目，并为班集体取得了第一名的好成绩，小东也感到自豪。此后，在班主任和同学们的帮助下，小东改掉了自己的坏毛病，并凭借体育的优势和文化课的努力，考入了成都体育学院。班主任的做法遵循了德育原则中的（ ）。

A. 疏导原则

B. 知行统一原则

C. 长善救失原则

D. 因材施教原则

12.自然课上老师拿出一片枫叶问同学们像什么，有的人说像火焰，有的人说像手掌，有的人说像花朵。不同的回答说明了同学们的知觉具有（ ）。

A. 选择性

B. 整体性

C. 理解性

D. 恒常性

13.歌里唱着“一瞬间，有百万种可能……”就如同（ ）一般，时间极短，容量较大，形象鲜明。

A. 瞬时记忆

B. 短时记忆

C. 工作记忆

D. 长时记忆

14.学生在学习完植物的特征后，再来学习种子植物、苔藓植物、蕨类植物和藻类植物的特征。这种学习属于（ ）。

A. 上位学习

B. 下位学习

C. 组合学习

D.总括学习

15. 小丽开车不系安全带，汽车就不断发出刺耳的声音，当她系上安全带后，刺耳的声音就消失了，慢慢地，她就养成了上车就系安全带的习惯。这属于（ ）。

A. 正强化

B. 惩罚

C. 负强化

D.消退

16.玲玲告诉自己的妈妈，自己努力学习，是为了成为别人眼中的学霸，让其他人尊重自己。玲玲的这种动机属于（ ）。

A. 认知内驱力

B. 附属内驱力

C. 自我提高内驱力

D. 成就内驱力

17. 在历史中学习到的“时间轴记事法”也影响到政治、音乐等学科的学习活动。这种迁移属于（ ）。

A. 顺向迁移

B. 逆向迁移

C. 一般迁移

D. 具体迁移

18. 君君总是打弟弟，妈妈教育君君要尊老爱幼，君君也知道打弟弟不对，但就是控制不住。这说明君君缺乏（ ）。

A. 道德行为

B. 道德意志

C. 道德情感

D.道德认识

19.进入初中以来，小李经常感到矛盾和焦虑，“以前一直认为是正确的东西怎么会是错误的”“父母、老师的话还可不可信”等一系列的疑问涌进大脑。根据埃里克森的人格发展阶段理论，小李的人格发展处于（ ）。

A. 主动感对内疚感阶段

B. 同一性对角色混乱阶段

C. 自我整合对绝望感阶段

D. 自主对羞耻和疑虑阶段

20. 东东每次锁上门后总会反复去推拉，其实他也清楚门已经锁好了，可总是忍不住反复去推拉。面对这种情况，他可以运用（ ）进行矫正。

A. 肌肉放松法

B. 森田疗法

C. 系统脱敏法

D.自助性认知矫正程序

21.倩倩老师经常在布置作业时说：“老师相信大家是可以完成任务的，你们是最棒的。”进而学生作业完成率和正确率会增加。这种现象可以用（ ）来解释。

A. 教学效能感

B. 自我效能感

C. 皮格马利翁效应

D. 教学胜任感

## 二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

22.教育是伴随着人类社会的出现而出现的。

23.从小学至高中设置综合实践活动课程并作为选修课程。

24. 接受学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。

25. 就认知风格而言，场独立型要优于场依存型。

**三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）**

26. 简述生产力对教育的制约作用。

27. 简述新课程改革的课程结构。

28. 简述如何培养和激发学生的学习动机。

29. 简述教师的知识结构。

## 四、案例分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料：

周老师正在给八年级（1）班上体育课。本课的教学目的是让学生掌握立定跳远的动作要领。但经过几次讲解示范后，还有一半的学生掌握不好。就在周老师又一次给学生示范时，不知谁尖叫了一声：“青蛙！”整齐的队伍顿时乱了起来，大多数同学拥上前去围观。周老师一看，只见一个男孩正趴在地上用手戳一只绿绿的大青蛙。青蛙一蹦一跳逗得同学们哈哈大笑。这不是班上的调皮鬼李和吗？体育课上他就从来没有老实过。周老师正要发作，但转念一想，青蛙的跳跃蹬地不是和立定跳远的蹬地动作一样吗？于是，周老师顺势引导学生——“同学们，谁能说说青蛙的后腿是怎样起跳的？”

同学们睁大眼睛，都在认真地观察。

“青蛙起跳前双腿是弯曲的。”王强第一个兴奋地喊道。

“很好，观察得真仔细！”

周老师及时加以鼓励。

“它起跳时后腿非常用力。”另一个同学回答道。

“非常好，大家再仔细观察一下青蛙起跳时是哪部分用力的？”周老师又问。

“是前脚掌用力，而且它的身体全部展开了。”

“太好了！立定跳远的起跳和青蛙起跳是一个道理。同学们，起跳时的动作是两脚左右分开，脚跟稍提，屈膝半蹲，上体稍前倾，头稍抬，前脚掌用力蹬地，前后自然摆臂，双脚轻轻落地。同学们，想不想模仿一下青蛙的跳跃动作呀？”

“想！”同学们齐声答道。

同学们模仿着青蛙跳跃的动作，起劲地练了起来。由于他们领会了要领，很快便熟练掌握了立定跳远的动作技术。周老师随后把全班同学分为四组进行跳远友谊赛，气氛十分活跃，同学们越跳越有劲。李和为了给本队争分，动作规范，也跳出了优异成绩。

问题：

（1）请问周老师使用了什么教学方法？

（2）联系材料阐述教学中学生主体地位是如何体现的。

31.材料：

某初中八年级期中考试结束之后，老师召集几名考得不太理想的学生谈话。 小乐来到老师的办公室，满脸笑意，对老师的每一句话都积极附和，并表示一定按照老师的要求做，努力克服缺点，向学习好的同学看齐。 但在以后的学习中，小乐还是经常出现老问题。小强还没等老师说完就满脸涨红，急切地插话，说老师判卷有问题，认为老师偏心、老师对自己有看法等，咋咋呼呼，没完没了。小旭对老师的谈话一个字也不回答，只是偶尔点点头，听到老师说完了，连个道别都没有，就蔫蔫地走了。小冬进门之后默默地站在一旁，满脸的忧伤，天塌了似的，老师说了半天，不知道他是听进去了还是没有听进去。

问题：

（1）请分别指出小乐、小强、小旭、小冬的气质类型，并说出该气质类型的特点。

（2）针对他们的气质类型，老师应如何对他们进行教育管理？