



Fb 粉笔

国家教师资格考试

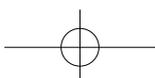
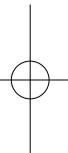
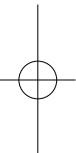
高频考点

中学

粉笔
教师

编著

粉笔出品

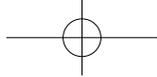


目 录

第一部分 综合素质	1
高频考点 1 素质教育的内涵	3
高频考点 2 “以人为本”的学生观的内涵	6
高频考点 3 新课程改革背景下的教师观	10
高频考点 4 教师职业道德	13
高频考点 5 教育法律法规（权利义务类）	17
高频考点 6 教育法律法规（法律责任类）	21
高频考点 7 文化素养（文学）	25
高频考点 8 文化素养（科技）	27
高频考点 9 逻辑推理（类比推理）	31
高频考点 10 信息处理能力（Word 之编辑文档）	34
第二部分 教育知识与能力	37
高频考点 1 教育的属性	39
高频考点 2 教育学的创立阶段	42
高频考点 3 个体身心发展的规律	46
高频考点 4 影响人的身心发展的因素	50
高频考点 5 课程的类型	55
高频考点 6 课程内容（三种文本表现形式）	59
高频考点 7 我国中学常用的教学原则和教学方法	62

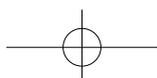
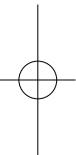


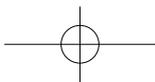
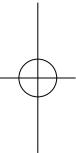
高频考点 8 强化规律	71
高频考点 9 学习动机与学习效率的相互作用	73
高频考点 10 学习动机理论	77
高频考点 11 学习迁移	83
高频考点 12 学习策略的分类	88
高频考点 13 中学生心理健康的辅导方法	91
高频考点 14 德育原则与德育方法	95
高频考点 15 班主任工作内容及方法	104



第一部分 综合素质

0







高频考点1 素质教育的内涵

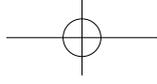
- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育。
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育。
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育。
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

粉笔提示

素质教育的基本内涵常以单选题和材料分析题的形式进行考查，可以结合口诀“提素个性创两全”进行识记。在理解时结合内涵的具体表现：面向全体学生——关注每个学生，不区别对待学生；促进学生全面发展——关注学生的德智体美劳，不唯成绩论；关注学生个性发展——发展学生的特长特点；以培养学生的创新精神和实践能力为重点——鼓励学生创造创新，鼓励学生动手操作。在材料分析题中找出有效信息，结合材料进行作答，这样才能拿到高分。

真题再现

- (2018 上) 下列关于素质教育的表述中，正确的是()。
A. 素质教育包括社会实践 B. 素质教育不包括家庭教育
C. 素质教育就是学校教育 D. 素质教育不包括社会教育
- (2018 上) 在全县校长经验交流会上，某校校长介绍完教学改革的情况后，强调素质教育就是减负和增加课外活动。该校长的认识()。
A. 是对素质教育的片面理解 B. 体现素质教育与学科教学的结合
C. 符合提升学校实力的需要 D. 符合凝练学校办学特色的需要
- (2018 下) 熊老师在家长会上说：“要想使孩子得到更好的发展，家长要做的不只是帮助孩子提高考试成绩，还要促进他们全面发展。”熊老师的说法表明()。
A. 分数决定孩子的未来 B. 学生的成绩关键在家长
C. 教育不能仅追求分数 D. 素质教育需要废除考试



4. (2018下)关于下图反映的情形,正确的说法是()。



- A. 忽视了学生的智力发展 B. 忽视了学生的全面发展
C. 忽视了学生的主动发展 D. 忽视了学生的个性发展

5. (2019上)某中学校长对素质教育检查组说:“我们学校对素质教育很是关注,学生的课外活动丰富多彩,组建了科技小组、美术小组、音乐小组……组织学生课外活动,请你们指导。”该校长对素质教育的理解()。

- A. 不正确,素质教育不等于课外活动
B. 不正确,素质教育不等于兴趣小组
C. 正确,素质教育是开展课外活动
D. 正确,素质教育是组建兴趣小组

6. (2019下)下列关于素质教育的表述中,不正确的是()。

- A. 素质教育更要重视德育 B. 素质教育主要适用于基础教育
C. 素质教育应遵循教育规律 D. 素质教育不要求学生平均发展

1. 【答案】A

【解析】素质教育不单单是学校教育,还包括家庭教育、社会实践、社会教育。B、C、D三项与题干不符,排除。

故正确答案为A。

2. 【答案】A

【解析】题干中,校长强调素质教育就是减负和增加课外活动,这种对于素质教育的认识非常片面,未考虑到学生的全面发展与个性发展。A项正确。

故正确答案为A。

3. 【答案】C

【解析】题干中,熊老师在家长会上说,要想使孩子得到更好的发展,不仅要提高其考试成绩,更重要的是要促进其全面发展。这体现了教育要通过德育、智育、体育、美



育等的有机融合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展，不能仅仅追求分数。

故正确答案为 C。

4.【答案】B

【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育，实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机融合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。图中，优秀的学生在作报告时，需要他人帮忙打伞、递毛巾，心理测试也未及格，这说明该学生在某些方面的发展是不足的，体现出忽视了学生的全面发展。B 项正确。

故正确答案为 B。

5.【答案】A

【解析】题干中，校长把素质教育理解为组织课外活动和组建兴趣小组，把发展学生特长当成了素质教育的全部。但是培养合格的人才才是实施素质教育必须要达到的目标，受教育者的德、智、体、美、劳等方面都应得到良好的发展；发展特长是重要内容，是实施素质教育时应努力追求的目标之一，它主要是从实际出发，以受教育者的个体潜能为前提进行开发，二者缺一不可。素质教育的关键即主渠道是要建立一种灵活的课程体系，改变应试教育那种单一的和呆板的模式，建立系统化、多样化的结构体系，并注意它们之间的统一与协调关系。因此，该校校长对素质教育的理解不正确，素质教育不等于课外活动，开展课外活动仅仅是素质教育的重要途径之一。A 项正确。

故正确答案为 A。

6.【答案】B

【解析】素质教育是面向全体社会成员的，其不仅适用于基础教育，而且适用于高等教育，还适用于社会教育和终身教育。B 项表述错误，与题干相符，当选。

本题为选非题，故正确答案为 B。



高频考点2 “以人为本”的学生观的内涵

1. 学生是发展的人

- (1) 学生的身心发展是有规律的。
- (2) 学生具有巨大的发展潜能。
- (3) 学生是处于发展过程中的人。

2. 学生是独特的人

- (1) 学生是完整的人。
- (2) 每个学生都有自身的独特性。
- (3) 学生与成人之间存在着巨大的差异。

3. 学生是具有独立意义的人

- (1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。
- (2) 学生是学习的主体。
- (3) 学生是责权的主体。

粉笔提示

关于“以人为本”的学生观，是单选题和材料分析题的重要高频考点，需要大家在课下花时间，结合口诀“两独一发”进行识记。同时，每个知识点下面的小点，也需要大家在复习的时候能够理解其内涵，并灵活运用材料分析题的作答当中。

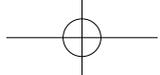
真题再现

1. (2014 上) 高中一年级入学开始，班主任王老师通过各种渠道，深入了解班级每个学生的情况，并据此制定个人三年发展规划。这种做法表明王老师关注()。

- | | |
|--------------|-------------|
| A. 学生发展的差异性 | B. 学生发展的互补性 |
| C. 学生发展的不平衡性 | D. 学生发展的顺序性 |

2. (2016 下) 七年级学生小武想做一名科学家，班主任说：“你现在学数学那么吃力，以后学物理、化学肯定也学不好，一定不能把当科学家作为人生目标。”班主任的说法()。

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 忽视了学生的主体性 | B. 忽视了学生的发展性 |
|--------------|--------------|



- C. 忽视了学生的创造性 D. 忽视了学生的差异性

3. (2017 下) 多年来, 曾老师坚持让学生采用反思记录表、学习日志或成长记录袋等多种方法来记录学习过程, 并不断指导学生优化记录的方法。曾老师的做法 ()。

- A. 忽视了学生的发展性 B. 忽视了学生的差异性
C. 尊重了学生的创造性 D. 尊重了学生的自主性

4. (2018 上) 数学课上, 林老师让全班学生都用老师喜欢的一种方式解题。林老师的做法 ()。

- A. 忽视了学生学习的自主性 B. 尊重了学生发展的全面性
C. 忽视了学生发展的整体性 D. 尊重了学生学习的独立性

5. (2018 下) 李老师坚持写“作业札记”, 其中记录了学生做作业过程中的一些有趣的、特殊的现象, 并据此分析学生在完成作业中的心理变化, 然后再将自己的判断结果作为设计、布置、批改和反馈作业的重要依据。从学生观的角度分析, 该教师的做法 ()。

- A. 注重了学生发展的差异性 B. 发挥了教学的专业自主性
C. 注重了学生发展的主体性 D. 提升了布置作业的有效性

6. (2019 上) 小明成绩不太好, 但上课时总爱举手回答问题, 有时老师提问问题, 小明把手高高地举了起来, 让他回答他又不会, 不时被其他同学讥笑, 老师知道原因后对他给予鼓励。老师的做法 ()。

- A. 正确, 不得罪每一个学生
B. 正确, 不放弃每一个学生
C. 不正确, 损伤了其他同学的主动性
D. 不正确, 伤害了其他同学的正义感

1. 【答案】A

【解析】学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律。题干中, 班主任王老师深入了解班级每个学生的情况, 并据此制定个人三年发展规划, 这说明王老师关注学生身心发展的差异性。A 项正确。

B、C、D 三项: 属于学生的身心发展规律, 但不是材料所反映的内容, 与题干不符, 排除。

故正确答案为 A。

2. 【答案】B

【解析】题干中, 小武想当科学家, 班主任却打击他, 并用他现在的学习成绩去否定他, 认为他将来一定不能成为科学家。该班主任只看到了学生现在的能力, 没有用发展



的眼光去看待学生，忽略了学生的发展性。

故正确答案为 B。

3.【答案】D

【解析】新课程改革背景下的学生观认为学生是发展的人，是独特的人，是具有独立意义的人，倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式。题干中，曾老师坚持让学生采用反思记录表、学习日志或成长记录袋等多种方法来记录学习过程，并不断指导学生优化记录的方法，尊重了学生的自主性。D 项正确。

A、B、C 三项：题干中，曾老师的做法并没有忽视学生的发展性和差异性，也没有体现对学生创造性的尊重，均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4.【答案】A

【解析】新课程改革背景下的学生观是：①学生是发展的人；②学生是独特的人；③学生是具有独立意义的人。在学习方式上，要求：①自主学习；②合作学习；③探究学习。其中，自主学习是指以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。题干中，林老师让同学们都按照老师喜欢的方法解题，忽视了学生学习的自主性，不利于学生的学习。A 项正确。

故正确答案为 A。

5.【答案】C

【解析】“以人为本”的学生观要求我们把学生看作发展的人、独特的人和具有独立意义的人。学生是具有独立意义的人，这主要表现在：①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权的主体。其中，学生是学习的主体体现在：学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人，教育的根本目的在于促进学生主体性的发展。题干中，李老师根据“作业札记”记录的学生在做作业过程中的现象，来分析学生在完成作业过程中的心理变化，并将自己的判断结果作为设计、布置、批改和反馈作业的重要依据，这体现出李老师认识到了学生是学习的主体和学习的主人，其设计、布置、批改和反馈作业也是为了促进学生的主体性发展。C 项正确。

故正确答案为 C。

6.【答案】B

【解析】“以人为本”的学生观认为，学生是处于发展中的人，既是教育对象又是学习的主体，还是独立的人、完整的人、具有社会意义的人。题干中，老师从尊重小明入



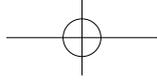
Q 高频考点 2 “以人为本”的学生观的内涵

手，积极鼓励小明，做法正确。B 项正确。

A 项：该教师的做法正确，做到了面向全体学生，不放弃每一个学生，这与不得罪学生无关。与题干不符，排除。

C、D 两项：该教师的做法正确，做到了面向全体学生，践行了“以人为本”的学生观，做到了尊重学生。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。



高频考点 3 新课程改革背景下的教师观

1. 教师角色的转变

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。

(2) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

(3) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

(4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

2. 教师行为的转变

(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。

(2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导。

(3) 在对待自我上，新课程强调反思。

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

粉笔提示

对于教师角色的转变，这里可以结合口诀“建促放研”（建设者、促进者、开放教师、研究者）进行识记。而对于教师行为的转变，可以通过口诀“你它我他”（对待学生、教学、自我、其他教育者）进行识记。

真题再现

1. (2017 上) 吴老师把课堂教学中存在的突出问题归纳、提炼为若干主题进行研究，并发表系列论文。这表明吴老师具有()。

- A. 良好的教学研究能力
- B. 良好的课堂管理能力
- C. 良好的课程开发能力
- D. 良好的校本研修能力

2. (2019 上) 黄老师经常带学生到学校的荷花池观察荷叶和荷花，为学生讲解莲藕的生长过程，并引导学生将有关荷叶、荷花的知识编成小册子。这体现了黄老师是()。

- A. 教育科学的研究者
- B. 行为规范的示范者
- C. 专业发展的引领者
- D. 课程资源的开发者



3. (2016上)【材料分析题】

材料:

大学毕业后,曲老师到一所农村中学当历史老师,至今已有八年了。在此期间,有的同事调到条件更好的学校去了,有的则步入职业倦怠期。有几所条件更好的城区学校想引进他,但他总是拒绝说:“我从小在农村长大,明白农村孩子也需要良好的教育,这里的孩子离不开我。”

为了成为一名优秀的历史老师,曲老师经常翻阅各种报纸杂志,以及时了解历史学科的新信息,还经常向经验丰富的教师学习。为了提升自己分析和解决问题的能力,曲老师不断学习科学研究方法,并运用这些方法解决了一些教学问题。

曲老师说:“台上一分钟,台下十年功。当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读,多年来从未间断过。他的阅读范围很广,除了研读历史学领域的经典著作之外,还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题:

请结合材料,从教师观的角度,评析曲老师的行为。

1.【答案】A

【解析】吴老师将课堂教学中出现的问题进行归纳,加以主题研究并发表论文,这体现的就是吴老师的教学研究能力。A项正确。

B项:课堂管理能力是指教师对课堂教学中各种要素进行调控,使教学得以顺利进行的能力。题干中,吴老师将教学过程中存在的问题进行归纳后加以研究,并没有体现其课堂管理能力。与题干不符,排除。

C项:课程开发是指教师要开发教育资源,包括开发校内外的教育资源。题干中,吴老师并没有开发教育资源。与题干不符,排除。

D项:校本研修是由学校组织安排的,基于学校实际需要的教师专业发展制度。题干中,吴老师自己主动针对教学问题进行研究,而非校本研修。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

2.【答案】D

【解析】新课程要求教师具有强烈的课程意识和参与意识,改变以往学科本位的观念和消极被动执行的做法。教师要积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、



评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中，黄老师的行为体现出其是课程资源的开发者。D项正确，当选。

故正确答案为D。

3.【参考答案】

该老师的教育行为符合新课程改革背景下对教师的相关要求，是值得我们赞赏和学习的。

首先，新课程改革背景下的教师观强调，教师应该是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究。材料中，曲老师通过阅读各种报纸杂志，了解历史学科信息，提升自己分析和解决问题的能力，不断学习科研方法，解决教学问题。

其次，新课程改革背景下的教师观强调，教师在对待自我上要不断反思。材料中，曲老师自知大学所学的知识远远不够，每天坚持阅读至少一个小时，这体现了终身学习的教育理念。

最后，新课程改革背景下的教师观强调，教师在对待与其他教育者的关系上要合作。材料中，曲老师经常向经验丰富的教师学习，以提升自己分析和解决问题的能力，这体现了合作的教育理念。

综上所述，教师在教育教学过程中应该运用新课程理念看待教师职业，树立正确的教师观，才能更好地教书育人。



高频考点 4 教师职业道德

1. 爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3. 关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4. 教书育人——教师的天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5. 为人师表——教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6. 终身学习——教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

粉笔提示

关于教师职业道德，需要大家结合口诀“三爱两人一终身”进行识记。考查形式则是以单选题和材料分析题为主。大家不仅需要记住这六点，同时还需要记住每个点的重要地位，以便应对单选题。此外，大家还需要结合每个点下面的一段话，对知识的内涵进行深入理解，从而在材料分析题的作答中能够得心应手。



Q 真题再现

1. (2016下)某中学曾老师,每次布置课后作业后,都只是在下次课堂上为学生核对一下答案。曾老师的做法()。

- A. 合理,可以提高教学效率 B. 不合理,教师应认真批改作业
C. 合理,可以促进学生自学 D. 不合理,增加了学生课后负担

2. (2018上)小敏数学基础差,秦老师经常利用课余时间义务帮小敏补习。小敏的家长多次给秦老师报酬,都被秦老师婉言谢绝了。这表明秦老师()。

- A. 做到了严慈相济 B. 不注重家校合作
C. 做到了廉洁从教 D. 不注重有效沟通

3. (2019下)学校安排王老师外出培训学习,他说:“我都五十多岁了,教学也完全没问题,还参加什么培训?把机会给年轻人吧。”对此,下列说法正确的是()。

- A. 教学经验丰富的老教师不需要参加培训
B. 作为教师,应该不断提高自身的专业水平
C. 培训年轻教师可发挥培训资源最大效用
D. 培训任务过多加重了王老师的工作负担

4. (2019下)王老师在教学中总是尝试新的教学方法。在音乐课上,王老师鼓励同学们给经典音乐重新填词,评选“最美歌词”和“最具创意奖”,同学们对音乐课的兴趣大增。下列选项中是孔子所说,且与王老师做法相符的是()。

- A. “吾生也有涯,而知也无涯” B. “学而不已,阖棺乃止”
C. “古人于为学,终生与之俱” D. “朝闻道,夕死可矣”

5. (2018上)【材料分析题】

材料:

在一节语文公开课上,当我讲到“一千万万颗行星”这句话时,班上最调皮的赵强同学突然阴阳怪气地问道:“老师,‘万万’是什么意思?”惹得全班同学哄堂大笑。面对听课老师们关切的目光,我平静地说:“大家都知道‘万万’等于‘亿’,那么,这里为什么不用‘亿’而用‘万万’呢?”全班同学马上安静下来,开始认真思考,并且发表了自己的看法。大家讨论完后,我进行了分析和总结。最后,我又问了一句:“请大家想想,今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢?大家要感谢谁呢?请让我们用掌声表达对他的谢意!”大家把目光转向赵强同学,对他鼓起掌来。赵强不好意思地低下了头。

为了进一步了解赵强的情况,我决定进行家访。他知道后,立刻紧张起来。他特意找到我,叫我千万别向他爸妈告状。因为从前的老师经常告他状,事后他总免不了受皮肉之苦,所以至今心有余悸。我安慰他:“不用担心,我只是想更多地了解你。”那天,

我在他家，他因为害怕，躲在房间不敢出来，但不时探出头来想听我讲些什么。在他爸妈面前，我不但没有告他的状，反而夸奖他的进步。回到学校，他对我说：“老师，你真够朋友，以后瞧我的！”此后，我经常在课后找机会针对他学习中存在的问题进行辅导，还专门针对他的学习情况制订教学计划。赵强很努力，在各方面都有了进步，像变了个人似的。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析“我”的教育行为。

1.【答案】B

【解析】题干中，曾老师布置课后作业后，只是在下次课堂上为学生核对答案，没有批改作业，更没有进行深入的讲解。这一做法是不合理的，不符合《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》中的爱岗敬业要求——对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。B项正确。

故正确答案为B。

2.【答案】C

【解析】廉洁从教要求教师“坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职务之便谋取私利”。题干中，秦老师在给学生义务补课过程中拒绝家长给予的报酬，属于正确的做法，这说明秦老师做到了廉洁从教。C项正确。

故正确答案为C。

3.【答案】B

【解析】终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中，王老师因感觉自己年长，教学没有问题，便要把培训的机会让给年轻人，这说明其缺乏终身学习的理念。

故正确答案为B。

4.【答案】B

【解析】“学而不已，阖棺乃止”意思是学习没有止境，到进入棺材那一刻才是终止。题干中，王老师在教学中总是尝试新的教学方法，并在课堂中运用新的教学方式，激发学生的学习兴趣。这与孔子的“学而不已，阖棺乃止”的观点相符。

故正确答案为B。



5.【参考答案】

材料中，该老师的做法遵循了教师职业道德的相关要求，是值得我们学习的。

首先，教师职业道德要求教师关爱学生。关爱学生，要求关爱全体学生、平等公正对待学生。材料中，面对调皮的赵强，老师并没有直接批评他，而是在课上善于发现他的闪光点，在课下也能积极与其家长进行沟通，并不断鼓励他加强学习，这体现了其对学生的关爱。

其次，教师职业道德要求教师教书育人。教书育人，要做到遵循教育规律，循循善诱，诲人不倦。材料中，老师面对学生阴阳怪气插话的情况，能够因势利导，以鼓励的方式让学生充分发挥主观能动性，在教学中引导学生积极思考、参与教学，做到了教书育人。

最后，教师职业道德要求教师爱岗敬业。教师要对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，老师能够认真对学生的回答进行分析 and 总结、对调皮的学生进行专门辅导，这说明他对待工作的态度十分认真。同时，该老师能主动进行家访，由此可以看出他真心热爱自己的工作，做到了爱岗敬业。

因此，教师要遵守教师职业道德，努力做到关爱学生、教书育人、爱岗敬业，促进学生健康成长。



高频考点 5 教育法律法规（权利义务类）

1.【教育法 9】中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

2.【教育法 37】受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

3.【教育法 43】受教育者享有下列权利：

(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

(2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；

(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

(5) 法律、法规规定的其他权利。

4.【教师法 7】教师享有下列权利：

(1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

(2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

(3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

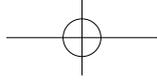
(4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

(6) 参加进修或者其他方式的培训。

粉笔提示

关于教育法律法规部分，真题偏爱考查教师和学生的权利、义务。这个知识点需要理解内涵，并且在头脑中形成一个知识的框架，重点区分权利和义务，做好单选题的备考即可。



0 真题再现

1. (2016 上) 某教师积极参加学校工会活动, 并对学校的改革发展建言献策。该教师行使的权利是 ()。

- A. 教育教学权
- B. 控告检举权
- C. 民主管理权
- D. 培训进修权

2. (2016 下) 某小学让学生乐队停课参加某公司庆典, 公司给予学校一定的经济报酬。该校的做法 ()。

- A. 正确, 可以改善学校办学条件
- B. 正确, 学校拥有管理学生的权利
- C. 不正确, 侵犯了学生的受教育权
- D. 不正确, 侵犯了学生的人身权

3. (2017 上) 某初中教师李某上课前发现部分学生未完成家庭作业, 要求这部分学生完成作业后再进教室听课。李某的做法 ()。

- A. 合法, 教师有管理学生的权利
- B. 合法, 教师有教育学生的职责
- C. 不合法, 侵犯了学生的受教育权
- D. 不合法, 侵犯了学生的人身权

4. (2018 上) 教师张某上班迟到了, 学校按照制度规定扣除了张某当月的部分绩效工资。张某对学校的处分不服, 他可以向教育行政部门 ()。

- A. 申请仲裁
- B. 提出申诉
- C. 检举控告
- D. 申请复议

5. (2018 下) 某中学规定, 教师因休产假不能工作的, 其工资由学校扣除用作其他代课教师的代课费用。该学校的做法 ()。

- A. 不合法, 侵犯了教师享受国家规定的福利待遇的权利
- B. 不合法, 代课教师的工资应由学校自筹经费予以保障
- C. 合法, 学校享有对教师实施奖励或处分的权利
- D. 合法, 学校享有按照章程进行自主管理的权利

6. (2019 下) 小学生孙某经常违反班规, 班主任向他收取“违纪金”, 并予以公布。该班主任的做法 ()。

- A. 不合法, 侵犯了学生的荣誉权
- B. 不合法, 侵犯了学生的财产权



- C. 合法，教师有惩戒学生的权利
- D. 合法，教师有管理学生的权利

1. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条的规定：“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”根据法律规定，结合本题，教师参加学校工会活动并建言献策，行使的是教师的民主管理权。C项正确。

故正确答案为 C。

2. 【答案】C

【解析】学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利，简称“参加教育教权利”。这是学生的基本权利。题干中学校为谋取经济回报，让学生停课参加演出的做法不正确，侵犯了学生的受教育权。C项正确。

故正确答案为 C。

3. 【答案】C

【解析】题干中教师李某让学生完成作业后再进教室听课，侵犯了学生参加教育教学计划安排的各种活动的权利。C项正确。

故正确答案为 C。

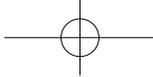
4. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”题干中，教师张某因上班迟到被罚款，对于学校的处分不服，可以向教育行政部门提出申诉。B项正确。

故正确答案为 B。

5. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条明确规定，教师享有“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。题干中，某中学扣除因休产假不能工作的教师的工资，用作代课老师的代课费用，这一做法不合法，侵犯了休产假教师享受国家规定的福利待遇的权利。A项正确。



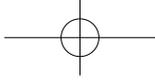
故正确答案为 A。

6.【答案】B

【解析】题干中，班主任收取“违纪金”的行为侵犯了学生的财产权，是不合法的。

B 项正确。

故正确答案为 B。



高频考点 6 教育法律法规（法律责任类）

1.【教育法 71】违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

2.【教育法 72】结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

3.【教育法 73】明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

4.【教育法 74】违反国家有关规定，向学校或者其他教育机构收取费用的，由政府责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。

5.【教育法 76】学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

6.【教师法 35】侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

7.【教师法 36】国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法有关规定追究刑事责任。

8.【教师法 38】违反国家财政制度、财务制度，挪用国家财政用于教育的经费，严重妨碍教育教学工作，拖欠教师工资，损害教师合法权益的，由上级机关责令限期归还被挪用的经费，并对直接责任人员给予行政处分；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

9.【未成年人保护法 62】父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由其所在单位或者居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。



10.【未成年人保护法 68】非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

11.【预防未成年人犯罪法 49】未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。

12.【预防未成年人犯罪法 55】营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所、营业性电子游戏场所，违反本法第三十三条的规定，不设置明显的未成年人禁止进入标志，或者允许未成年人进入的，由文化行政部门责令改正、给予警告、责令停业整顿、没收违法所得，处以罚款，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

📌 粉笔提示

《中华人民共和国教育法》明确了与主体义务相关的三大方面的法律责任：行政责任、刑事责任和民事责任。

1. 行政处分是指国家行政机关依照行政隶属关系给予有违法失职行为的国家机关公务人员的一种惩罚措施，包括警告、记过、记大过、降级、撤职、留用察看、开除。

2. 行政处罚是指行政主体依照法定职权和程序对违反行政法规范，尚未构成犯罪的相对人给予行政制裁的具体行政行为。

3. 民事法律责任是民事主体对于自己因违反合同，不履行其他民事义务，或者侵害国家的、集体的财产，侵害他人的人身财产、人身权利所引起的法律后果，依法应当承担的民事法律责任。

4. 刑事责任是指犯罪人因实施犯罪行为应当承担的法律责任，按刑事法律的规定追究其法律责任，包括主刑和附加刑两种刑事责任。

📌 真题再现

1.（2017 上）高一学生小峰的父母不履行监护职责，放任小峰强行索要他人财物。依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，有权对小峰父母予以训诫的是（ ）。

- A. 教育行政部门
- B. 公安机关
- C. 学校
- D. 人民法院

2.（2017 下）钱某闯入某乡中心校寻衅滋事，砸坏了一间教室的门。根据《中华人民共和国教育法》的规定，对于钱某（ ）。



- A. 应由乡人民政府给予治安管理处罚
B. 应由公安机关给予治安管理处罚
C. 应由中心校给予教育行政处罚
D. 应由教育行政部门给予行政拘留
3. (2018 上) 初中生冯某经常夜不归宿, 其父母放任不管。依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》, 应由公安机关对冯某父母 ()。
- A. 予以拘留
B. 予以罚款
C. 予以训诫
D. 予以劝诫
4. (2018 下) 某公立小学校长刘某在招生过程中非法获利数十万元, 根据《中华人民共和国教育法》的规定, 教育行政部门可以对其采取的措施是 ()。
- A. 依法给予行政处分
B. 依法给予刑事制裁
C. 依法给予党纪处分
D. 依法给予民事制裁
5. (2018 下) 某中学非法招生共获利 80 多万元, 依据《中华人民共和国教育法》, 教育行政部门或其他有关行政部门可以对该校采取的措施是 ()。
- A. 对直接负责的主管人员追究民事责任
B. 责令其退回所招学生并退还所收费用
C. 对其他直接责任人员处以罚款
D. 没收其非法所得的财物
6. (2019 下) 某机关违反国家规定向学校收取费用。依据《中华人民共和国教育法》, 由政府责令该机关退还所收费用, 并对直接负责的主管人员和直接责任人员 ()。
- A. 依法给予处罚
B. 依法提起诉讼
C. 依法给予处分
D. 依法提出复议

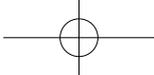
1. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十九条规定: “未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责, 放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的, 由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫, 责令其严加管教。” B 项正确。

故正确答案为 B。

2. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定: “结伙斗殴、寻衅滋事, 扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的, 由公安机关给予治安管理处罚; 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。” 题干中, 钱某闯入某乡中心校寻衅滋事, 同时砸坏了一间教室的门, 应该由公安机关给予治安管理处罚。B 项正确。



故正确答案为 B。

3.【答案】C

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十九条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。”题干中，初中生冯某经常夜不归宿，其父母对冯某放任不管，没有履行监护职责，应由公安机关对冯某的父母或者其他监护人予以训诫。C 项正确。

故正确答案为 C。

4.【答案】A

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”题干中，刘某在招生过程中非法获利，违反了《中华人民共和国教育法》第七十八条的规定，应该予以处分。教育行政部门只能依法给予行政处分，A 项正确。

故正确答案为 A。

5.【答案】B

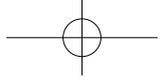
【解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定：“学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，某中学非法招生获利 80 多万元，教育行政部门或者其他有关行政部门可以责令该校退回招收的学生，退还所收费用。B 项正确。

故正确答案为 B。

6.【答案】C

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十四条规定：“违反国家有关规定，向学校或者其他教育机构收取费用的，由政府责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”C 项正确。

故正确答案为 C。



高频考点7 文化素养(文学)

楚辞

战国末期楚国的诗人屈原开创的一种诗体,是中国浪漫主义文学的源头。屈原是中国文学史上第一位伟大的爱国诗人,开创了“香草美人”的传统,主要作品有《离骚》《天问》《招魂》《九歌》等。其中,《离骚》是我国古代最长的政治抒情诗。

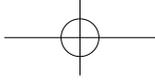
宋玉是继屈原之后楚辞的另一代表诗人,代表作有《九辩》《风赋》《高唐赋》《登徒子好色赋》《神女赋》等。

粉笔提示

中国古代文学是文化素养的常考内容,需要重点掌握先秦文学和唐宋文学的诗人及其代表作品。

真题再现

- (2014上)创作出名句“路曼曼其修远兮,吾将上下而求索”的历史人物是()。
A. 孔子
B. 屈原
C. 宋玉
D. 曹操
- (2015上)下列关于《离骚》的表述不正确的是()。
A. 战国诗人屈原的代表作
B. 我国最长的爱情诗
C. 运用了“香草美人”的比兴手法
D. 具有积极的浪漫主义精神
- (2017上)下列名句中,不是出自屈原《离骚》的是()。
A. 路曼曼其修远兮,吾将上下而求索
B. 亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔
C. 悼良会之永绝兮,哀一逝而异乡
D. 惟草木之零落兮,恐美人之迟暮
- (2019下)楚辞在中国诗歌史上被视为浪漫主义传统的源头,最有代表性的诗人是屈原。下列选项中,属于屈原作品的是()。



- A.《九辩》
B.《风赋》
C.《高唐赋》
D.《湘夫人》

1.【答案】B

【解析】“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”出自屈原的《离骚》。原意是到达目的的路虽然模糊不清，但我要不失时机地探索而行。现在则一般引申为不失时机地去寻求正确方法以解决面临的问题。B项正确。

故正确答案为B。

2.【答案】B

【解析】《离骚》是我国历史上最长的政治抒情诗，中国古代最长的爱情诗是《孔雀东南飞》。B项正确。

本题为选非题，故正确答案为B。

3.【答案】C

【解析】《离骚》是战国时期诗人屈原创作的文学作品。“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”表达了屈原积极求进的心态；“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”表达了作者为追求家国富强，坚持高洁品行而不怕千难万险、纵死也无悔的忠贞情怀；“惟草木之零落兮，恐美人之迟暮”表达了作者感叹岁月无情，来日无多，只希望能把握住短暂的人生，做出一番事业的心情。A、B、D三项均属于《离骚》中的诗句。C项“悼良会之永绝兮，哀一逝而异乡”出自曹植的《洛神赋》。C项正确。

本题为选非题，故正确答案为C。

4.【答案】D

【解析】《湘夫人》出自《九歌》，《九歌》共十一篇，《湘夫人》是其中的一篇，是《九歌·湘君》的姊妹篇。全篇以湘君思念湘夫人的语调去写，描绘出那种驰神遥望，祈之不来、盼而不见的惆怅心情。《九辩》《风赋》《高唐赋》都是宋玉的作品。D项正确。

故正确答案为D。



高频考点 8 文化素养（科技）

第二次科技革命（工业革命）开始于 19 世纪 70 年代。电的发明和使用是其主要特征，使人类社会进入了电气时代。第二次科技革命主要有如下成果。

人物	国籍	成果
莱特兄弟	美国	发明飞机
西门子	德国	发明直流发电机、直流电动机等
贝尔	美国	发明电话
爱迪生	美国	发明白炽灯、留声机等
马可尼	意大利	发明无线电报、电台
诺贝尔	瑞典	发明安全炸药（后建立诺贝尔奖）
普朗克	德国	创立量子物理学
爱因斯坦	瑞士、美国	提出相对论
弗莱明	英国	发现青霉素
门捷列夫	俄罗斯	发现元素周期表
魏格纳	德国	提出大陆漂移假说
巴斯德	法国	发明巴氏消毒法（被称为“微生物学之父”）
居里夫人	法国	发现放射性物质镭和钋（第一位两次获得诺贝尔奖的科学家）
伦琴	德国	发现 X 射线
凯库勒	德国	发现苯环结构
玻尔	丹麦	提出玻尔原子理论

粉笔提示

文化素养中的科技常识部分以单选题的形式进行考查。这部分涉及的知识范围比较广，需要大家结合我国和世界历史上的一些重大发明和重大事件（如：我国的四大发明、世界范围的三大科技革命等）进行备考，当然也需要结合一些重要的科学家（如：牛顿、爱因斯坦等），了解他们的突出领域和重要贡献。

Q 真题再现

1. (2015 下) 下图是 1895 年德国物理学家伦琴拍下的一张照片, 与之相关的科技史事件是 ()。



- A. 铀的发现
B. 中子的发现
C. X 射线的发现
D. 镭的发现

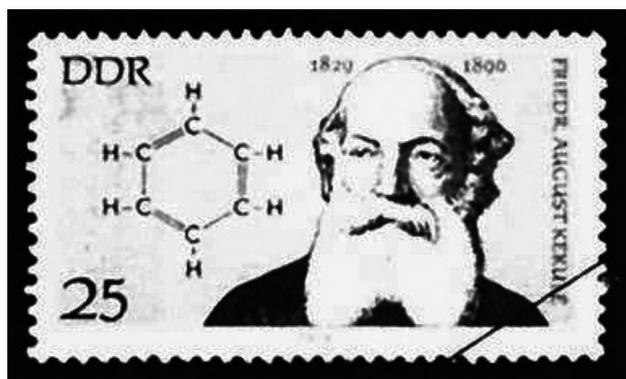
2. (2016 上) 1928 年, 英国人弗莱明发现, 被污染的金黄色葡萄球菌培养基上生长出一种霉菌, 进而从该霉菌中分离出一种物质, 成为人类历史上发现的第一种抗生素。这种抗生素是 ()。

- A. 链霉素
B. 青霉素
C. 多黏菌素
D. 短杆菌素

3. (2016 下) 诺贝尔奖是根据化学家诺贝尔遗嘱设立的, 包括自然科学和人文科学的综合性、国际性和永久性系列奖项, 为国际最高荣誉奖项。诺贝尔的国籍是 ()。

- A. 瑞士
B. 德国
C. 英国
D. 瑞典

4. (2017 上) 1979 年, 为纪念某位德国化学家诞辰 150 周年诞辰发行了邮票 (下图), 该化学家提出了苯的分子结构理论。这位化学家是 ()。



- A. 凯库勒
B. 拉瓦锡
C. 法拉第
D. 诺贝尔



5. (2017下)声音的存储和播放技术广泛应用于现代生活的许多领域,成为宣传报道、科技研究和艺术创作的重要手段。下列人物中,最早制造商用留声机的是()。

- A. 贝尔
B. 瑞利
C. 爱迪生
D. 浦耳生

6. (2017下)大陆漂移说是一种解释地壳运动和海陆分布、演变的科学假说,为板块构造学说的建立和发展奠定了基础,对地球科学的发展起到了很大的推动作用。下列人物中,正式提出该学说的是()。

- A. 培根
B. 洪堡
C. 魏格纳
D. 达尔文

1.【答案】C

【解析】伦琴(1845—1923),德国物理学家。1895年11月8日,伦琴在进行阴极射线的实验时,观察到放在射线管附近涂有氰亚铂酸钡的屏上发出的微光,最后他确信这是一种尚未为人所知的新射线。为了表明这是一种新射线,伦琴采用表示未知数的X将其命名为X射线。X射线有强大的穿透力,能够透过人体显示骨骼和薄金属中的缺陷,于是迅速被医学界广泛利用,成为透视人体、检查伤病的有力工具。题干中的图片就是通过X射线拍摄的人手X光照片。综上所述,C项正确。

故正确答案为C。

2.【答案】B

【解析】弗莱明是英国细菌学家、生物化学家、微生物学家,于1923年发现溶菌酶,1928年首先发现了青霉素。后英国病理学家弗劳雷、德国生物化学家钱恩进一步研究改进,并成功地将青霉素用于医治人的疾病,三人共获诺贝尔生理学或医学奖。青霉素的发现,使人类找到了一种具有强大杀菌作用的药物,结束了传染病几乎无法治疗的时代,从此出现了寻找抗生素新药的高潮,人类进入了合成新药的新时代。B项正确。

故正确答案为B。

3.【答案】D

【解析】诺贝尔,瑞典化学家、工程师、发明家、军工装备制造商和炸药的发明者,一生拥有355项发明专利。诺贝尔去世前于1895年立下遗嘱,将其财产的大部分——920万美元作为基金,以其年息(每年20万美元)为物理、化学、生理学和医学、文学以及和平事业5种奖项提供奖金(后来瑞典国家银行增设经济学奖金),奖励当年在上述领域内做出最大贡献的学者。从1901年开始,诺贝尔奖奖金在每年诺贝尔逝世的时间12月10日下午4:30颁发。D项正确。

故正确答案为D。



4.【答案】A

【解析】凯库勒是德国有机化学家，他在分析了大量的实验事实之后认为，苯是一个很稳定的由6个碳原子牢固结合的“核”，可以与其他碳原子相连形成芳香族化合物。凯库勒提出了苯的分子结构理论。A项正确。

故正确答案为A。

5.【答案】C

【解析】留声机是一种原始放音装置，其声音储存在以声学方法在唱片（圆盘）平面上刻出的弧形刻槽内。唱片置于转台上，在唱针之下旋转。留声机唱片能较简易地大量复制，放音时间也比大多数筒形录音介质长，因此，留声机被称为爱迪生最伟大的发明之一。C项正确。

A项：贝尔的主要成就是发明了电话。此外，他还制造了助听器；改进了爱迪生发明的留声机；他对聋哑语的发明贡献甚大；他写的文章和小册子超过100篇。与题干不符，排除。

B项：瑞利以严谨、广博、精深著称，并善于用简单的设备做实验而能获得十分精确的数据。他是在19世纪末达到经典物理学巅峰的少数学者之一，尤其以光学中的瑞利散射和瑞利判据、物理学中的气体密度测量等几方面影响最为深远。与题干不符，排除。

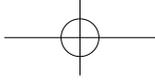
D项：最早出现的磁记录设备是1898年丹麦的浦耳生发明的磁性录音机。当时采用的磁记录介质是碳钢丝，失真大。20世纪40年代初采用矫顽力较高的不锈钢丝使录音机达到了实用阶段。随后人们又采用细颗粒磁粉涂布型磁带，提高了记录密度并改善了高频特性。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6.【答案】C

【解析】大陆漂移说是解释地壳运动和海陆分布、演变的学说。大陆彼此之间以及大陆相对于大洋盆地间的大规模水平运动，称为大陆漂移。大陆漂移说认为，地球上所有大陆在中生代以前曾经是统一的巨大陆块，称为泛大陆或联合陆地，中生代开始分裂并漂移，逐渐达到现在的位置。魏格纳在1912年的一篇学术论文中提出大陆漂移说，并且在几年后（1915年）出版的一部专著中加以发展和完善。因此，正式提出该学说的是魏格纳。C项正确。

故正确答案为C。



高频考点 9 逻辑推理（类比推理）

类比推理，简称类推、类比。它是科学研究中常用的方法之一，科学家常根据类比推理得出重要结论。它是根据两个或两类对象有部分属性相同，从而推出它们的其他属性也相同的推理。

一般我们常见的词项之间的逻辑关系有以下几种。

1. 全同关系

对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延完全相同，就称 A 和 B 之间是全同关系。

【例】①珠穆朗玛峰：世界上的最高峰 ②天安门广场：中国最大的广场

2. 真包含关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的外延包含着 B 概念的全部外延，则 A 概念就真包含 B 概念。A 概念对于 B 概念的这种关系即真包含关系。

【例】①学生：大学生 ②法律：宪法

3. 真包含于关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的全部外延包含于 B 概念的外延之中，则 A 概念就真包含于 B 概念。A 概念对于 B 概念的这种关系即真包含于关系。

【例】①大学生：学生 ②青年：人

4. 交叉关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 的部分外延与 B 的部分外延相同，A 的部分外延与 B 的外延不相同，B 的部分外延与 A 的外延也不相同（即有的 A 是 B，有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是交叉关系。

【例】①共产党员：大学生 ②女青年：编辑

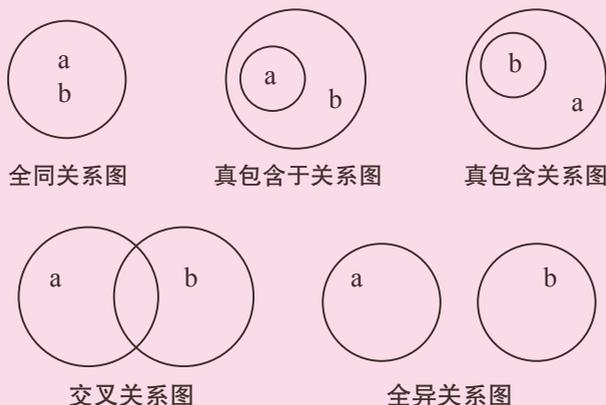
5. 全异关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 的外延与 B 的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是全异关系。

【例】①狗：猫 ②白天：黑夜

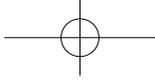
📌 粉笔提示

关于逻辑推理部分,相信对于绝大多数的文科生而言,都是噩梦一般的存在。其实对于这部分知识,大家不必担心。教师资格考试中逻辑知识相关题目,其难度远不及公务员考试中的题目,并且仅以单选题的形式进行考查。对于这部分知识,大家可以结合老师在讲课中提到的一些简单的方法技巧进行作答,不需要花时间去识记,所以这部分的题目属于:只要听懂就能做会,大可不必过度担心。例如,上面五种关系可以用文氏图来进行小结,大家可根据下图进行理解。



📌 真题再现

- (2016上)下列选项中的概念关系,与“土豆”和“马铃薯”一致的是()。
 - 坦克——战车
 - 录音机——录音笔
 - 萝卜——青萝卜
 - 番茄——西红柿
- (2016下)下列选项中,与“绿叶菜——菠菜”逻辑关系相同的是()。
 - 西红柿——番茄
 - 萝卜——白萝卜
 - 大白菜——白菜
 - 花菜——黄花菜
- (2017下)下列选项中,与“教师”和“戏剧爱好者”两个概念的关系一致的是()。
 - “军人”和“军医”
 - “杨树”和“柳树”
 - “蛋糕”和“面包”
 - “作家”和“画家”
- (2018下)下列选项中,与“红茶”和“绿茶”的逻辑关系相同的一组是()。
 - 咖啡——吗啡
 - 陈醋——奶茶
 - 白酒——黄酒
 - 重水——雨水
- (2019上)下列选项中,与“中国人——中国工人”的逻辑关系相同的是()。
 - 教授——助教
 - 军人——军医



C.农民——公民

D.法官——警察

1.【答案】D

【解析】本题中，“土豆”和“马铃薯”是相容关系中的同一关系，同一关系是指两个概念A、B所反映的事物范围完全一样，即外延完全相同。D项“番茄——西红柿”是同一关系，番茄是西红柿的别称。D项正确。

故正确答案为D。

2.【答案】B

【解析】属种关系，又称真包含关系、上属关系等，是指一个概念的部分外延与另一个概念的全部外延重合的关系。题干中菠菜属于绿叶菜的一种，两者属于属种关系。白萝卜属于萝卜的一种，也为属种关系。B项正确。

故正确答案为B。

3.【答案】D

【解析】题干中，“教师”与“戏剧爱好者”是交叉关系，有的教师是戏剧爱好者，有的教师不是；有的戏剧爱好者是教师，有的戏剧爱好者不是。D项中，“作家”和“画家”也是交叉关系，有的作家是画家，有的作家不是；有的画家是作家，有的画家则不是。因此，D项正确。

故正确答案为D。

4.【答案】C

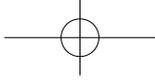
【解析】题干中，“红茶”和“绿茶”都属于茶，并且为两种不同的茶。C项中，“白酒”和“黄酒”都属于酒的品种，并且为两种不同的酒，因此，与题干中表述的例子逻辑关系一致的是“白酒——黄酒”。C项正确。

故正确答案为C。

5.【答案】B

【解析】包含关系亦称属种关系。对于任意两个概念A、B，如果B的外延完全在A的外延之中，而A的外延只有部分与B的外延相同（即所有的B是A，而有的A是B，有的A不是B），就称A与B之间是包含关系。题干中，“中国人”相当于A，“中国工人”相当于B，即所有的“中国工人”都是“中国人”，有的“中国人”是“中国工人”，有的“中国人”不是“中国工人”。因此，两者之间存在包含关系。B项中，“军人”为A，“军医”为B，所有的“军医”都是“军人”，有的“军人”是“军医”，有的“军人”不是“军医”，两者之间存在包含关系。与“中国人——中国工人”逻辑相同的一项是“军人——军医”。B项正确。

故正确答案为B。



高频考点 10 信息处理能力 (Word 之编辑文档)

1. 选定文本

对编辑区的内容进行编辑时,一定要遵循“先选后做”的原则。根据选取范围不同,选取方法也有所不同。如下表所示。

操作目的	操作方法
选定一个词语	将鼠标放置于词语位置处,双击即可选定一个词语
选择一句话	将鼠标放在要选择的一句话的任意位置,按住 Ctrl 键,单击鼠标可以选择这句话
选定一行	将鼠标放到页面最左边的选择栏,单击鼠标可以选择一行
选定连续多行文字	方法一:拖动该多行文字左侧的文本选定区 方法二:选定目标区域的第一行,按住 Shift 键,再选定目标区域的最后一行
选择不连续的数据	先将第一个要选择的区域选中后,按住 Ctrl 键,然后再选择第二个区域即可
选择一个矩形区域	按住 Alt 键,然后拖动鼠标,可选择任意的一个矩形区域
选择一段	方法一:将鼠标放到段落最左边的选择栏,双击鼠标,可以选择一个段落 方法二:将鼠标放到该段落的任意位置,三击鼠标,可以选择一个段落
选中整个文件	方法一:使用 Word 快捷键“Ctrl+A”进行全选 方法二:将鼠标放到页面最左边的选择栏,三击鼠标,可以选择整篇文档

2. 编辑格式

在 Word 中进行文档格式的编辑,主要有字符格式和段落格式两类。

(1) 字符是指字母、空格、标点符号、数字和符号(如 &、@、# 等)及汉字。字符设置主要包括设置不同的字体、字号、字形和字符间距等。

(2) 段落是指以段落结束标记结束的文字、图形、对象或其项目的集合。段落标记不仅表示一个段落的结束,而且还带有对每个段落所应用的格式编排。要改变一个文档的外观,可以从字符的对齐方式、段落缩进、行间距、段落间距、制表位等方面来进行。

字符格式和段落格式均可以使用工具栏、字体对话框及格式刷三种方式进行设置。

**粉笔提示**

信息处理能力这部分知识对于广大“电脑盲”的同学来说,估计是一头雾水、不知所云。这部分知识主要考查电脑的一些办公软件的操作,大家可以结合我们的日常使用,把一些基本的快捷键等弄清楚就可以了,考试中也只会出现一两道单选题,好好准备即可。

真题再现

1. (2014 下) Word 中, 双击“格式刷”, 可将格式从一个区域一次复制到的区域数目是()。
A. 三个
B. 一个
C. 多个
D. 两个
2. (2014 下) 在 Word “字体”对话框中, 不能对文字进行操作的是()。
A. 缩减
B. 字符间距
C. 字形
D. 字体颜色
3. (2016 上) 在 Word 中, 如果双击某行文字左端的空白处, 被选中的区域是()。
A. 该行
B. 全文
C. 该段
D. 该页
4. (2018 上) 在 Word 编辑状态下, 点击功能图标可完成的操作是()。
A. 左对齐
B. 右对齐
C. 居中对齐
D. 分散对齐
5. (2018 下) 在 Word 中, 要实现对文档中的文字进行“替换”, 在默认设置下, 首先选择的功能菜单是()。
A. “工具”
B. “文件”
C. “视图”
D. “编辑”

1. 【答案】C

【解析】在 Word 编辑状态下, 双击“格式刷”, 可将格式从一个区域一次复制到多个区域。C 项正确。

故正确答案为 C。

2. 【答案】A

【解析】在 Word 编辑状态下, 能在 Word “字体”对话框中对文字进行“字符间距”“字形”“字体颜色”等的操作。故 B、C、D 三项排除。



A项：“缩减”不能在“字体”对话框中操作，可以在“段落”对话框中操作。

本题为选非题，故正确答案为A。

3.【答案】C

【解析】在Word中，双击某行文字左端的空白处，被选中的区域是该段内容；单击某行文字左端的空白处，被选中的区域是该行内容；连击三次某行文字左端空白处，被选中的区域是整个文档。C项正确。

故正确答案为C。

4.【答案】B

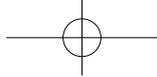
【解析】在Word编辑状态下，其对齐方式主要有左对齐、居中对齐、右对齐、两端对齐等。其中，右对齐是让文本右侧对齐，左侧不考虑。单击题干中的图标可完成的操作是右对齐。B项正确。

故正确答案为B。

5.【答案】D

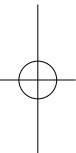
【解析】在Word中，要实现对文档中的文字进行“替换”，在默认设置下，首先选择菜单中的“编辑”—“替换”命令；然后在对话框的“替换为”文本框中输入需要替换的内容，接着单击“替换”按钮；若要全部替换，则单击“全部替换”。因此，首先选择的功能菜单是“编辑”。D项正确。

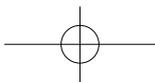
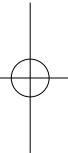
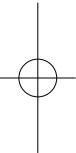
故正确答案为D。



第二部分 教育知识与能力

0







高频考点 1 教育的属性

一、教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他社会活动的根本特征，是教育的本质属性，即教育的质的规定性。

二、教育的社会属性

1. 永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。

2. 历史性

教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。

3. 继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期教育的继承和发展。

4. 长期性

长期性是指在人才培养的周期上，时间比较长，如“十年树木，百年树人”。

5. 相对独立性

教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。教育本身作为一种培养人的活动，具有相对独立性。教育和政治经济发展是不平衡的，可能超前，也可能滞后。

6. 生产性

教育是培养和发展人的活动，所以在一定意义上具有生产性，但是这种生产性和其他活动相比，具有自己的特殊性。

 粉笔提示

教育的属性是历年教师资格考试的高频考点，主要以单选题和辨析题的形式考查。

（1）教育的本质属性主要从两种角度考查：一种是直接考查教育的本质属性；另一种是通过本质属性来判断某一现象是否属于教育现象。

（2）教育的社会属性在考试中重点考查永恒性、历史性、相对独立性。备考时可掌握主要关键词：①“永恒性”强调人在教育就存在；②“历史性”强调不同的历史时期教育有不同的特点；③“相对独立性”强调教育虽然受政治经济的制约，但是与政治经济发展是不平衡的，可超前可滞后。

 真题再现

- （2015上）教育活动与其他社会活动最根本的区别在于（ ）。
A. 是否有目的地培养人 B. 是否促进人的发展
C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性
- （2017下）教育与人类社会共始终，为一切人和一切社会所必需，是新生代成长和社会生活延续与发展不可缺少的手段。这表明教育具有（ ）。
A. 阶级性 B. 历史性
C. 永恒性 D. 平等性
- （2018上）教育具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有（ ）。
A. 历史性 B. 阶级性
C. 社会生产性 D. 相对独立性
- （2019上）教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪种特征？（ ）。
A. 阶级性 B. 生产性
C. 目的性 D. 相对独立性
- （2017上）【辨析题】教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。
- （2018上）【辨析题】教育具有历史继承性。



1.【答案】A

【解析】有目的地培养人是教育区别于政治、经济、文化等其他社会活动的根本特征，是教育的质的规定性，即教育的本质属性。

故正确答案为 A。

2.【答案】C

【解析】教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。题干中，“教育与人类社会共始终”体现了教育的永恒性。

故正确答案为 C。

3.【答案】D

【解析】教育的相对独立性是指教育虽然受政治经济等因素的制约，但是作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，而且教育对政治经济制度和生产力也有能动作用。

故正确答案为 D。

4.【答案】D

【解析】教育的相对独立性是指教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。教育本身作为一种培养人的社会活动，具有相对独立性。

故正确答案为 D。

5.【参考答案】表述错误。

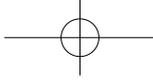
虽然教育具有自身的发展规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，但也会受到社会发展的制约。社会发展对教育目的、内容，教育发展的规模、速度，学校结构以及教学方法、手段、组织形式等形成制约。

故表述错误。

6.【参考答案】表述正确。

教育是有目的地培养人的社会活动。教育的社会属性包括永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性和生产性。其中，教育的继承性（历史继承性）是指不同历史时期的教育前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期教育的继承与发展。因此，教育具有历史继承性。

故表述正确。

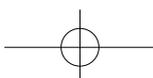


高频考点 2 教育学的创立阶段

在教育学创立阶段，教育问题已经成为一个专门的研究领域，形成了专门的教育概念或概念体系，有了科学的研究方法。

创立阶段代表人物

代表人物	著作	教育观点
培根 (科学归纳法第一人)	《新工具》号召采用实验调查法	(1) 科学归纳法：真理的获得源于科学的归纳 (2) 《论科学的价值和发展》(1623) 一文中首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来
夸美纽斯 (教育学之父)	《大教学论》(1632) 是教育学成为一门独立学科的标志，是近代第一本教育学著作	(1) 教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则 (2) 教学制度：系统论述班级授课制的方法和实施内容 (3) 教学思想：“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人 (4) 教学内容：规定了百科全书式的课程 (5) 教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法
康德	《康德论教育》(又称《教育论》)	康德最早在大学里讲授教育学这门课程，于 1776 年在德国的哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学
卢梭	《爱弥儿》	提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”
洛克	《教育漫话》	提出“白板说”，倡导“绅士教育”
裴斯泰洛齐 (慈爱的儿童之父)	《林哈德与葛笃德》	(1) 主张教育遵循自然，使儿童自然发展 (2) 最早提出“教育心理学化”的主张 (3) 提倡情感教育、爱的教育 (4) 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家



赫尔巴特（现代教育学之父、科学教育学之父、传统教育代表人物）	《普通教育学》（1806） 标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生，也是现代第一本教育学著作	<p>（1）教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学”</p> <p>（2）将伦理学和心理学作为教育学的理论基础</p> <p>（3）强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点</p> <p>（4）提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。该理论后由他的学生席勒修改为预备、提示、联想、系统、方法五个阶段，称“五段教学法”</p>
杜威（实用主义哲学创始人、进步教育运动代表人物、现代教育代表人物）	《民主主义与教育》	<p>（1）三中心论：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心</p> <p>（2）教育的本质：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）</p> <p>（3）学校即社会</p> <p>（4）从做中学</p> <p>（5）五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设</p>
斯宾塞	《教育论》	<p>（1）对传统的古典主义教育的批判</p> <p>（2）教育预备说</p> <p>（3）科学知识最有价值</p> <p>（4）制定以科学知识为核心的课程体系</p>

粉笔提示

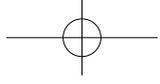
1. 教育学的创立阶段是教师资格考试的高频考点，在考试中通常以单选题的形式考查。其中，夸美纽斯、赫尔巴特、卢梭、洛克等出现的频率较高。

2. 教育学的地位可以通过以下口诀进行记忆：培根首提出、纽斯来实现、康德来讲授、巴特来规范。

口诀释义：培根首提出——培根首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来；纽斯来实现——夸美纽斯使“教育学”成为一门独立学科；康德来讲授——康德最早在大学里讲授教育学这门课程；巴特来规范——赫尔巴特使教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。

3. 赫尔巴特的观点可以通过以下口诀进行记忆：一原则、二基础、三中心、四阶段。

口诀释义：一原则——教育性教学原则；二基础——伦理学和心理学为基础；三中心——教师中心、教材中心、课堂中心；四阶段——明了、联想、系统和方法四个阶段。



4. 杜威的观点可以通过以下口诀进行记忆：三中心、四即、五阶段。

口诀释义：三中心——儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；四即——教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造、学校即社会；五阶段——创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。

① 真题再现

1. (2015下)在教育史上,提出著名的“白板说”和完整的“绅士教育”理论的学者是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克
- C. 裴斯泰洛齐
- D. 赫尔巴特

2. (2017上)在教育史上,重视实科教育,主张学生学习的自觉性,强调教育为完满生活做准备的教育家是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 斯宾塞
- D. 杜威

3. (2017下)法国启蒙思想家卢梭于1762年发表了小说体的教育名著,系统地阐述了他的自然主义教育思想,这部教育名著是()。

- A. 《理想国》
- B. 《巨人传》
- C. 《教育论》
- D. 《爱弥儿》

4. (2018上)在科学分类中,首次将教育学作为一门独立的学科划分出来的学者是()。

- A. 卢梭
- B. 培根
- C. 康德
- D. 洛克

5. (2018下)提出了普及初等教育的思想,论述了班级授课制,被认为是近代最早的教育学著作的是()。

- A. 《普通教育学》
- B. 《大教学论》
- C. 《教育论》
- D. 《教育漫话》

6. (2019上)传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指()。

- A. 教师中心、教材中心和课堂中心
- B. 儿童中心、经验中心和活动中心
- C. 管理中心、活动中心和教学中心



D. 管理中心、服务中心和教学中心

1. 【答案】B

【解析】洛克提出“白板说”，倡导“绅士教育”。

故正确答案为B。

2. 【答案】C

【解析】斯宾塞提出了教育预备说，认为教育是为完满生活做准备，认为科学知识最有价值。

故正确答案为C。

3. 【答案】D

【解析】卢梭于1762年发表著作《爱弥儿》，该著作深刻地表述了其资产阶级教育思想，其教育思想的核心是自然教育理论，认为自然教育的目的是培养自然天性得到充分发展的自然人。《爱弥儿》是西方教育史上最有影响的教育著作之一，至今仍散发着绚丽的光芒。

故正确答案为D。

4. 【答案】B

【解析】培根在《论科学的价值和发展》一文中首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。

故正确答案为B。

5. 【答案】B

【解析】夸美纽斯《大教学论》的出版标志着教育学成为一门独立学科，是近代第一本教育学著作。夸美纽斯的教育思想包括：①泛智教育，把广泛的自然知识传授给普通的人，即普及教育思想；②系统论述了班级授课制；③教育遵循人的自然发展的原则等。

故正确答案为B。

6. 【答案】A

【解析】赫尔巴特的“传统三中心”包括教师中心、教材中心和课堂中心。杜威的“新三中心”包括儿童中心（学生中心）、经验中心和活动中心。

故正确答案为A。



高频考点 3 个体身心发展的规律

一、个体身心发展的顺序性

1. 个体身心发展顺序性的具体表现

个体身心发展的顺序性表现在人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。比如，儿童动作的发展严格遵循着从上到下、从中心到外周的原则。

2. 个体身心发展顺序性的教学启示

教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进。“揠苗助长”“陵节而施”都是有违个体身心发展顺序性规律的。

二、个体身心发展的阶段性

1. 个体身心发展阶段性的具体表现

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。比如，人的发展要经过幼儿园、小学、中学等阶段。其中，在小学阶段的儿童的思维以具体形象思维为主，中学阶段以抽象思维为主。

2. 个体身心发展阶段性的教学启示

个体身心发展的阶段性规律决定了教育工作者必须根据学生不同年龄阶段的特点分阶段进行教育。在教育教学的要求、内容和方法的选择上要有针对性，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

三、个体身心发展的不平衡性

1. 个体身心发展不平衡性的具体表现

(1) 同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。例如，人的身高和体重在其发展过程中经历两个高峰期：第一个高峰是0~1岁；第二个高峰是在青春发育期。在这两个高峰期内，身高和体重的发展速率比其他阶段快得多。

(2) 不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水



平。例如，感觉发展在先，知觉发展在后。

2. 个体身心发展不平衡性的教学启示

教育要遵循儿童身心发展的不均衡性规律，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时进行教育。

四、个体身心发展的互补性

1. 个体身心发展互补性的具体表现

互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，如“眼盲耳聪”。另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。例如，身患重病或肢体有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能够得到发展。

2. 个体身心发展互补性的教学启示

个体身心发展的互补性要求教育应结合学生实际，扬长避短，长善救失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。

五、个体身心发展的个别差异性

1. 个体身心发展个别差异性的具体表现

个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。

从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。

从群体的角度看，首先，它表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异，如人们常说的“聪明早慧”“大器晚成”等就反映了个体发展的速度和水平之间的差异。

2. 个体身心发展个别差异性的教学启示

教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

	顺序性	阶段性	不平衡性	互补性	个别差异性
表现	方向不可逆 由……到……	不同阶段 不同特点	速度 有快有慢	身身互补 身心互补	个体差异 群体差异
教学启示	循序渐进	分阶段施教 有针对性	抓关键期	扬长避短	因材施教



- A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个别差异性

1. 【答案】D

【解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的；二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干中，在某一时期某一方面发展特别迅速，其他时期相对平稳属于个体身心发展不平衡性的表现，如狼孩错过语言发展期就很难学会人类的语言。

故正确答案为 D。

2. 【答案】A

【解析】身心发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。在这一时期对个体的某一方面进行训练可以获得最佳效果。过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没有影响。

故正确答案为 A。

3. 【答案】D

【解析】个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。从群体的角度看，首先，表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异性还表现在身心的所有构成方面。其中，有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式的差异。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。题干中，李老师“针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性”的做法尊重了学生身心发展的差异性。

故正确答案为 D。

4. 【答案】C

【解析】阶段性是指人的身心发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃。人在不同的年龄阶段表现出不同的身心发展特征，具有不同的身心发展的主要矛盾，面临着不同的发展任务。

故正确答案为 C。



高频考点 4 影响人的身心发展的因素

一、遗传

1. 概念

遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点。这些遗传的生理特点也叫遗传素质，主要指人的感知觉的灵敏度、注意的持久性、记忆的强度、思维的敏捷性等。

2. 遗传素质在人的发展中的作用

- (1) 遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。
- (2) 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征。
- (3) 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。
- (4) 遗传素质具有可塑性。

二、环境

1. 概念

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。自然环境是人与动物共同赖以存在和发展的客观条件，它是由天然存在的自然界构成的。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。

2. 环境在人的发展中的作用

- (1) 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。
- (2) 环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 环境的给定性与主体的选择性。
- (4) 环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动反应。



三、学校教育

学校教育在人的发展中起主导作用。

1. 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

2. 学校教育在人身心发展中起主导作用的表现（学校教育在影响个体发展上的特殊功能）

- (1) 学校教育对于个体发展作出社会性规范。
- (2) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

四、个体的主观能动性

1. 概念

个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。个体主观能动性的最高层次表现为创造性。

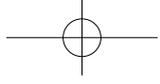
2. 作用

- (1) 主观能动性是推动人身心发展的内在动力。
- (2) 个体的实践活动是个体发展的决定性因素。

内部因素		外部因素	
影响因素	所起作用	影响因素	所起作用
遗传素质	物质基础 / 可能性 / 前提	环境	现实性
主观能动性	决定性因素	学校教育	主导作用

📌 粉笔提示

1. 影响人的身心发展的因素是教师资格考试中的高频考点，考查形式有单选题、辨析题、简答题、材料分析题。具体考查方式如下。



(1) 单选题和辨析题主要从两个方向考查：一是各因素在身心发展中的作用（地位），二是通过常见例子考查属于哪种因素。

(2) 简答题主要考查学校教育起主导作用的原因及表现。

(3) 材料分析题主要是通过例子判断题干中所持观点属于影响人身心发展因素中的哪个因素，并得出什么教育启示。

2. 关于学校教育起主导作用的原因和表现，可以用如下口诀进行记忆。

(1) 学校教育起主导作用的原因——“三有一训练，控制很全面”。

口诀释义：三有——有目的、有计划、有组织；一训练——专门训练的教师；控制——有效地控制影响学生发展的各种因素；全面——影响比较全面、系统和深刻。

(2) 学校教育起主导作用的表现——“延规范，速个性”。

口诀释义：延——即时和延时价值；规范——社会性规范；速——加速个体发展的特殊功能；个性——开发个体特殊才能和发展个性的功能。

Q 真题再现

1. (2016上) 如果让6个月的婴儿学走路，不但徒劳而且无益。同理，让4岁的儿童学高等数学，也难以成功。这说明（ ）。

- A. 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段
- B. 遗传素质的差异性对人的发展有一定影响
- C. 遗传素质具有可塑性
- D. 遗传素质决定了人发展的最终结果

2. (2017下) 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别。这种现象表明影响人发展的因素是（ ）。

- A. 遗传素质
- B. 社会环境
- C. 教育影响
- D. 个体实践

3. (2018下) 我国古代思想家墨子认为，人的发展犹如白布放进染缸，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。墨子的这种观点属于（ ）。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 教育主导论
- D. 主体能动论

4. (2019上) 【辨析题】教育在人的身心发展中起决定作用。



5. (2019 下)【辨析题】遗传在人的发展中起决定作用。

6. (2016 上)【简答题】为什么教育对人的发展起主导作用?

1.【答案】A

【解析】遗传素质对人的身心发展的影响体现为：遗传素质是人的发展的生理前提；遗传素质造就了个体的先天差异；遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征。题干中，6 个月的婴儿不能学走路、4 岁儿童不能学高等数学都是成熟机制对人的发展的影响。

故正确答案为 A。

2.【答案】B

【解析】环境是人身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。与遗传素质相比，环境是人身心发展更重要的因素，环境提供人发展所需的物质和社会条件，构成人发展的巨大动力，影响人发展的价值方向和发展内容。题干中，不同时期、地域、民族和阶层指的是不同的社会环境。

故正确答案为 B。

3.【答案】B

【解析】环境决定论把人的发展完全看成是环境影响的结果，认为人只能在环境中消极地生活和发展，否认了人的主观能动性和教育在改造环境中的作用。题干中，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”出自《墨子·所染》，意思是：在青色染料里，（织物）就染成青色；在黄色染料里，（织物）就染成黄色。加到里面的染料变了，染的颜色也会跟着变化。墨子的这种观点属于环境决定论。

故正确答案为 B。

4.【参考答案】表述错误。

影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。其中，学校教育对人的身心发展起主导作用。个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。它是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

故表述错误。



5.【参考答案】表述错误。

影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育与个体的主观能动性。这四个因素所占地位各不相同。遗传在人的发展中是前提、是基础，为个体的身心发展提供了可能。环境在人的发展中把遗传提供的可能性变成了现实。学校教育在人的发展中起主导作用。个体的主观能动性即人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，它决定人的发展，也就是起决定性的作用。因此，题干中说遗传在人的发展中起决定作用是错误的，应该是主观能动性起决定作用。

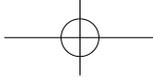
故表述错误。

6.【参考答案】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

高频考点 5 课程的类型

分类标准	课程	课程特点
内容属性	学科课程	主张分科设置课程, 即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科, 分科组织教学
	活动课程	主张从儿童的兴趣和经验出发, 以儿童活动为中心来设计课程
组织方式	分科课程	单科形式, 使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识
	综合课程	学科整合, 主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程; 强调学科之间的关联性、统一性和内在联系; 是基于各门学科内在联系编制而成的课程; 是针对分科课程而言的
实施要求	必修课程	培养和发展学生共性, 为保证所有学生的基本学力而开设的, 所有学生必须修习的课程
	选修课程	满足学生的兴趣、爱好, 培养和发展学生的个性, 学生可以在一定范围内有选择地学习的课程
设计、开发和管理主体	国家课程	体现国家的教育意志
	地方课程	通过课程满足地方发展的现实需要
	学校课程 (校本课程)	主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色
课程任务	基础型课程	注重培养学生的基础能力
	拓展型课程	重点在于拓展学生的知识和能力, 拓宽学生视野, 发展学生的特殊能力
	研究型课程	注重培养学生的探究态度和能力。这是一类在教师指导下, 由学生自主设计、自主探索来完成教学任务的课程
课程呈现方式	显性课程 (公开课程)	学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的特征是计划性, 这是区分显性课程与隐性课程的主要标志
	隐性课程 (潜在课程)	学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程



6.【答案】A

【解析】根据课程的内容属性，课程可以分为学科课程和活动课程。其中，学科课程主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。题干中的“六艺”、“七艺”、物理、化学等均属于分科展开的学科课程。

故正确答案为 A。

高频考点6 课程内容（三种文本表现形式）

概念	含义	内容	作用 / 地位
课程计划	根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件	培养目标、 教学科目的设置 (首要问题)、 学科顺序、 课时分配、 学年编制与 学周安排	是指导和规定学校教学活动的依据，也是制定课程标准的依据
课程标准	课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科内容的指导性文件	前言、 课程目标 (核心部分)、 内容标准、 实施建议、 附录	是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础
教材	依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书	教科书、讲义、 讲授提纲、参考书、 活动指导书以及 各种视听材料	是教师进行教学的主要依据，也是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料

教科书的编写应遵循的基本原则与要求：①科学性与思想性统一；②强调内容的基础性与适切性；③知识的内在逻辑与教学法要求统一；④理论与实践统一；⑤教科书的编排形式要有利于学生的学习；⑥注意与其他学科的纵向和横向联系。

粉笔提示

课程内容的文本表现形式是教师资格考试中的高频考点，主要考查形式为单选题、辨析题、简答题。需要掌握三者之间的关系，以及课程标准的含义、地位、核心。简答题常考查三者的含义及教材编写的原则。



Q 真题再现

1. (2014 上) 课程的文本一般表现为 ()。

- A. 课程计划, 课程标准, 教科书
- B. 课程计划, 课程目标, 课程实施
- C. 课程目标, 课程实施, 课程评价
- D. 课程主题, 课程任务, 课程标准

2. (2015 下) 教师进行教学的直接依据是 ()。

- A. 课程计划
- B. 课程目标
- C. 课程标准
- D. 教科书

3. (2017 下) 在一定课程理论指导下, 依据培养目标和课程方案, 以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是 ()。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教学方案
- D. 教学指南

4. (2019 下) 【辨析题】教材编写的直接依据是课程计划。

5. (2018 上) 【简答题】简述教材编写的基本要求。

1. 【答案】A

【解析】我国课程三个层次的文本分别为课程计划、课程标准和教科书。题干中的关键词为“文本”。

故正确答案为 A。

2. 【答案】C

【解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件, 是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

故正确答案为 C。

3. 【答案】B

【解析】课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。



故正确答案为 B。

4.【参考答案】表述错误。

课程计划是由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。因此，题干中认为课程计划是教材编写的直接依据是错误的，应该是课程标准。

故表述错误。

5.【参考答案】

(1) 科学性与思想性统一；(2) 强调内容的基础性与适切性；(3) 知识的内在逻辑与教学法要求统一；(4) 理论与实践统一；(5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习；(6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。



高频考点 7 我国中学常用的教学原则和教学方法

一、常用的教学原则

名称	含义	贯彻要求	名言 / 古文
思想性（教育性）和科学性相统一原则	既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育	<ul style="list-style-type: none"> ①确保教学的科学性 ②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育 ③重视补充有价值的资料、事例和录像 ④教师要不断提高自己的专业水平和思想修养 	赫尔巴特说过，“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学”
理论联系实际原则	教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的	<ul style="list-style-type: none"> ①书本知识的教学要注重联系实际 ②重视培养学生运用知识的能力 ③正确处理知识教学与技能训练的关系 ④补充必要的乡土教材 	乌申斯基指出，“空洞的、毫无根据的理论是一点用处也没有的。理论不能脱离实际，事实不能离开思想”
直观性原则	教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力	<ul style="list-style-type: none"> ①正确选择直观教具和现代化的教学手段 ②直观教具的演示要与语言讲解结合起来 ③要重视运用言语直观 ④防止直观不当和滥用 	夸美纽斯在《大教学论》中指出，凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学。那就是说，要尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等



启发性原则	在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力	<ul style="list-style-type: none"> ①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性 ②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力 ③让学生动手实践,培养学生独立解决问题的能力 ④发扬教学民主,包括建立民主平等的师生关系,创设民主和谐的教学气氛,鼓励学生发表不同的见解,允许学生向教师提问、质疑等 	<ul style="list-style-type: none"> ①孔子提出“不愤不启,不悱不发” ②《学记》中提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达” ③第斯多惠说过,“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理”
循序渐进原则(系统性原则)	教学要按照科学的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力	<ul style="list-style-type: none"> ①教师的教学要有系统性 ②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学 ③按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难地进行教学 	<ul style="list-style-type: none"> ①《学记》要求“学不躐等”“不陵节而施”,提出“杂施而不孙,则坏乱而不修”,意思是教学不按一定的顺序,杂乱无章地进行,学生就会陷入紊乱而没有收获 ②朱熹提出“循序而渐进,熟读而精思”
巩固性原则	教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用	<ul style="list-style-type: none"> ①要在教学的全过程中加强知识的巩固 ②组织好学生的复习工作,教会学生记忆的方法 ③在扩充改组和运用知识中积极巩固 	<ul style="list-style-type: none"> ①孔子要求“学而时习之”“温故而知新” ②乌申斯基认为“复习是学习之母”
量力性原则(可接受性原则)	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有了一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展	<ul style="list-style-type: none"> ①了解学生的发展水平,从实际出发进行教学 ②考虑学生认识发展的时代特点 	墨子重视学习上的量力而为,提出“夫知者必量其力所能至而从事焉”

因材施教原则	教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展	①针对学生的特点进行有区别的教学 ②采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展	朱熹提出“孔子施教,各因其材”
--------	---	--	-----------------

二、常用的教学方法

	方法	定义	贯彻要求
以语言传递为主的教学方法	讲授法	讲授法是教师运用口头语言,系统地向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识,也可用于巩固旧知识,是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性 ②注意启发 ③讲究语言艺术 ④要组织学生听讲
	谈话法	谈话法,也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法	①做好提问准备 ②提出的问题要明确,要能引起思维兴奋,即富有挑战性和启发性 ③要善于启发诱导 ④要做好归纳、小结
	讨论法	讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论,从而获取知识的一种方法	①讨论前做好充分准备 ②讨论中要对学生进行启发诱导 ③在讨论结束时要做好小结
	读书指导法	读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和参考书,培养学生自学能力的一种方法	①提出明确的目的、要求和思考题 ②教给学生读书的方法 ③善于在读书中发现问题和解决问题 ④适当组织学生交流读书心得



以直观感知 为主的教学 方法	演示法	演示法是教师通过展示实物、直观教具进行示范性的实验,或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法	①做好演示前的准备 ②要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考 ③通过演示,使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析
	参观法	参观法是教师根据教学目的和要求,组织学生对实物进行实地观察、研究,从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法	①做好参观前的准备 ②参观时要及时对学生具体指导,引导学生收集资料,做好必要的记录 ③参观后及时总结
以实际训练 为主的教学 方法	练习法	练习法是学生在教师的指导下,运用所学知识独立地进行实际操作,以巩固知识、形成技能的方法	①使学生明确练习的目的与要求,掌握练习的原理和方法 ②精选练习材料,适当分配分量、次数和时间 ③严格要求
	实验法	实验法是指学生在教师的指导下,使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法	①明确目的,精选内容,制订详细的实验计划,提出具体的操作步骤和实验要求 ②做好实验的组织和指导 ③做好实验小结
	实习作业法	实习作业法,又称实习法,是指根据教学任务要求,学生在教师指导下在校内或校外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动,以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法	①做好实习准备 ②做好实习指导 ③做好实习总结
	实践活动法	实践活动法是让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法	—



Q 高频考点7 我国中学常用的教学原则和教学方法

2. (2015下)陈老师在讲“二氧化碳性质”时,讲台上放着两瓶没有标签的无色气体,其中一瓶是二氧化碳,一瓶是空气,怎么区分它们呢?陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中,告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳,使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是()。

- A. 实验法
- B. 讲授法
- C. 演示法
- D. 谈话法

3. (2016上)王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时,向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹,学生们深受教育。这体现了哪一教学原则?()

- A. 理论联系实际原则
- B. 科学性和思想性相统一原则
- C. 启发性原则
- D. 发展性原则

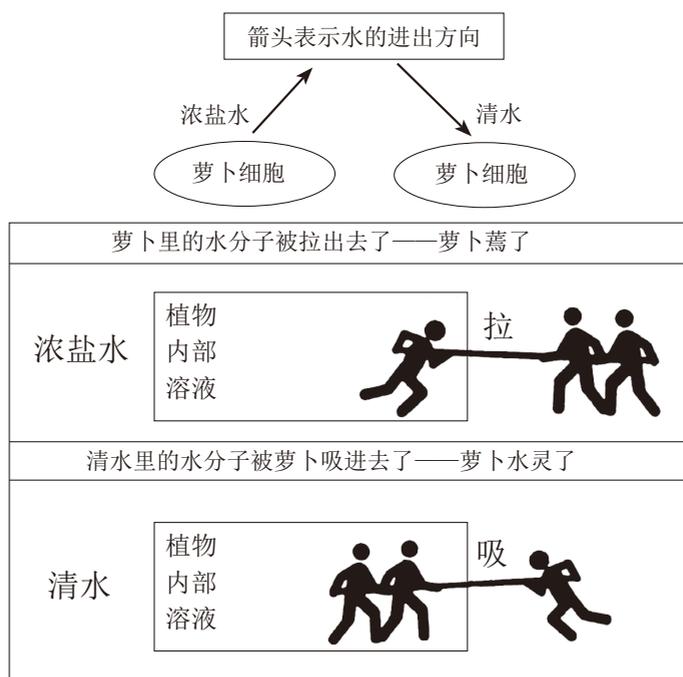
4. (2017上)古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是()。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 谈话法
- D. 演示法

5. (2018下)【简答题】简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。

6. (2016上)【材料分析题】

张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时,首先要求学生动手做个实验:将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里,浸泡后取出并观察萝卜的变化,结果发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了,而泡过清水的萝卜变水灵了。张老师用下方示意图显示实验结果:泡过浓盐水的萝卜失去水分,泡过清水的萝卜吸收水分。张老师接着提问:谁能概括出萝卜在什么状态下失水?在什么状态下吸水?



根据学生的回答，张老师总结说明植物吸水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。接着，张老师布置小组讨论：为什么盐碱地一般种不好庄稼？如果你种的植物出现“烧根”的现象，你需要追肥还是浇水？为什么？

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

问题：

- (1) 张老师采用了哪些教学方法？请结合材料加以分析。
- (2) 张老师贯彻了哪些教学原则？请结合材料加以分析。

1. 【答案】A

【解析】直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，罗老师通过播放视频让学生感受钱塘江大潮的雄伟壮观，体现了直观性原则。

故正确答案为 A。



2.【答案】C

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具进行示范性的实验，或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中，陈老师做演示性实验运用的是演示法。

故正确答案为C。

3.【答案】B

【解析】科学性和思想性相统一原则是指既要把握现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中，王老师上课讲解“镭”元素体现了科学性，而同时向学生介绍居里夫人献身科学的事迹，是为了让学生感受居里夫人高尚品德，以提高学生的思想品德修养，体现了思想性。

故正确答案为B。

4.【答案】C

【解析】谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。苏格拉底的“产婆术”通过问答的方式启发学生思考，属于谈话法。

故正确答案为C。

5.【参考答案】(1) 确保教学的科学性。

(2) 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育。

(3) 重视补充有价值的资料、事例和录像。

(4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

6.【参考答案】

(1) 材料中，张老师主要使用了实验法、讲授法、讨论法和谈话法。

①实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。材料中明确指出张老师“首先要求学生动手做个实验”，然后具体说明了实验的操作过程。符合实验法的相关要求。

②讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。材料中，张老师在用示意图向学生展示实验结果以后，对学生进行了提问，并“根据学生的回答”“总结说明植物吸水的原理”，运用了讲授法中的讲解方法，即教师向学生说明、解释或论证原理、概念、公式时经常采用的方法。

③讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法。材料中指明，在讲解了原理以后，“张老师布置小组讨论”，并且“最后张老



师请各小组汇报讨论结果”，这些都是张老师运用讨论法充分调动学生积极思考的表现。

④谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。材料中，张老师提问学生谁可以概括出萝卜在什么状态下失水，在什么状态下吸水，学生回答，这就属于谈话法。

因此，张老师采用了实验法、讲授法、讨论法和谈话法等教学方法。

（2）材料中，张老师主要贯彻了直观性原则、启发性原则、循序渐进原则和理论联系实际原则。

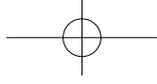
①直观性原则是指教师在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。材料中，“张老师用下方示意图显示实验结果”是典型的使用模象直观的过程，使学生通过示意图简单明了地理解实验中所反映的感性知识。

②启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，张老师通过让学生动手做实验、对学生进行提问、让学生进行小组讨论等方式，充分地调动了学生的学习积极性，促进了学生独立思考和积极探索，提高了他们分析问题和解决问题的能力，符合启发性教学原则的基本要求。

③循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。材料中，张老师先让学生通过做实验观察萝卜的外部变化，属于帮助学生获得关于植物吸水的感性知识；接着通过示意图的展示，让学生思考以后去总结和归纳植物吸水的基本原理，获得理性知识；最后通过小组讨论促使学生将所学原理应用到实际生活中去，符合学生的认识发展由浅入深的顺序和学科知识由具体到抽象的顺序，因此更有利于学生系统地掌握植物吸水的相关知识。

④理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。材料中指出，张老师布置的小组讨论的主题为：“为什么盐碱地一般种不好庄稼？如果你种的植物出现‘烧根’的现象，你需要追肥还是浇水？为什么？”这是明显地促使学生将刚刚掌握的关于植物吸水的基本原理应用到实际生活中去的表现，是为了促进学生用所学知识分析问题和解决问题的能力的发展，符合理论联系实际原则。

因此，张老师主要贯彻了直观性原则、启发性原则、循序渐进原则和理论联系实际原则。



高频考点 8 强化规律

规律	刺激物	行为发生概率	例子
正强化	给予愉快刺激	增加行为发生的概率	考试取得第一名会获得喜欢的玩具
负强化	摆脱厌恶刺激	增加行为发生的概率	考试取得第一名不用做家务
惩罚	呈现厌恶刺激或减少愉快刺激	减少行为发生的概率	考得不好要抄写课文或不让看电视
消退	无任何强化物	减少行为发生的概率	孩子为获得玩具不停哭闹，家长置之不理

粉笔提示

斯金纳的操作性条件作用论需重点掌握正强化、负强化、惩罚和消退四个概念的含义，主要以单选题和辨析题的形式考查。①单选题主要通过例子考查。②辨析题需要区分惩罚与负强化，可以从两方面区分：一是从结果上看，负强化增加了行为发生的概率，惩罚减少了行为发生的概率；二是从手段上看，负强化减少了厌恶刺激，惩罚增加了厌恶刺激。

真题再现

1. (2014 下) 小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？()

- A. 消退
B. 负强化
C. 惩罚
D. 正强化

2. (2017 上) 小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排？()

- A. 正强化
B. 负强化
C. 延迟强化
D. 替代强化



3. (2017下)【辨析题】负强化和惩罚在本质上是相同的。

1. 【答案】A

【解析】消退是指做出行为时，不给予任何强化物，则行为慢慢消失。题干中，老师和同学都不理睬扮鬼脸的学生，就是没有给予任何强化物，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少，因此是消退。

故正确答案为A。

2. 【答案】B

【解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增加其行为出现的概率。根据题干中的描述可知，这个学生因为害怕回答问题，又发现坐在教室后排被老师提问的次数会减少，所以更多地坐在后排，说明这个学生的行为概率增加了，所以是强化。老师不提问对于学生来说是撤销了一个厌恶刺激，因此是负强化。

故正确答案为B。

3. 【参考答案】

此说法错误。

负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增加其行为发生的概率。惩罚是有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或减少愉快刺激，以消除或抑制此类行为的过程。

负强化与惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加行为反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现或愉快刺激的减少来降低行为反应在将来发生的概率。因此，负强化与惩罚不是同一概念。

故表述错误。



2. (2019 下) 根据耶克斯—多德森定律, 学生解决困难和复杂的任务时, 哪种动机水平最有利? ()

- A. 中等偏下水平 B. 中等水平
C. 中等偏上水平 D. 高水平

3. (2019 上)【辨析题】学习动机与学习效果成正比。

4. (2015 下)【材料分析题】小美很喜欢唱歌, 从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前, 她在众人面前能很好地展现自己的歌声。她确定报考音乐学院后, 学习更加勤奋努力, 希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中, 由于她极度渴望有完美的表现, 结果事与愿违, 没有发挥出应有的水平, 表现比平时差, 导致面试失利。这个结果让大家很诧异, 她自己也无法接受。

问题:

- (1) 请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。
(2) 假设你是班主任, 你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平?

1.【答案】D

【解析】动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系, 而是倒 U 形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成, 即动机强度处于中等水平时, 工作效率最高, 问题解决效果最好。

故正确答案为 D。

2.【答案】A

【解析】耶克斯—多德森定律表明, 动机的最佳水平会随任务性质的不同而不同: 在学习较复杂的问题时, 动机强度的最佳水平点会低些; 在学习任务比较简单时, 动机强度的最佳水平点会高些。因此, 学生解决困难和复杂的任务时, 中等偏下水平的动机最有利。

故正确答案为 A。

3.【参考答案】

此说法错误。



心理学的研究表明, 动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系, 而是倒U形曲线关系。各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外, 动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同: 在学习较复杂的问题时, 动机强度的最佳水平点会低些; 在学习任务比较简单时, 动机强度的最佳水平点会高些。中等强度的动机最有利于任务的完成, 即动机强度处于中等水平时, 工作效率最高。所以学习动机与学习效果之间不是正比关系。

故表述错误。

4.【参考答案】

(1) 小美专业课面试失利的原因: 想在专业课面试中取得成功的动机强度过高。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明, 学习动机强度的最佳水平不是固定不变的, 而是根据任务性质的不同而不同。学习任务比较简单时, 学习动机强度较高可达到最佳效果; 学习任务比较困难时, 学习动机强度较低可达到最佳效果。这一规律在心理学中称为耶克斯—多德森定律。

材料中, 小美“确定报考音乐学院后, 学习更加勤奋努力, 希望实现自己的目标”, 由此可看出小美的动机强度比平时要高。此外, 小美在音乐学院的专业课面试过程中, 极度渴望有完美的表现, 这意味着小美在面试时再度提高了动机强度。依据耶克斯—多德森定律, 面试对于小美来说属于难度较高的任务, 动机强度较低时才能获得最佳效果。

因此, 小美专业课面试失利的原因是动机强度过高。

(2) 从面对失败小美“无法接受”, 可以看出小美的内心和学习积极性都受到了极大打击, 这非常不利于小美的学习积极性的保持, 以及下一次面试备考学习的开展。如果我是班主任, 我将着重于激发与保持小美的学习动机, 主要通过以下几个方面来开展。

首先, 正确指导小美认识面试失败的归因, 促使她进一步努力。一方面, 引导小美找出其失败的真正原因——动机水平过高。另一方面, 还需根据小美过去一贯的成绩和行为表现, 引导其从有利于今后学习的角度进行归因。具体来讲, 就是避免小美将失败归因于自身能力不足。因为能力属于内部的稳定的不可控因素, 一旦归因于自身能力不足, 那就意味着改善和提高的可能性将非常小, 不利于其学习积极性的保持。因此, 我会尽可能地引导小美将面试失败归因为努力程度、动机水平调控等内部可控因素。

其次, 引导小美根据作业难度, 恰当控制动机强度。充分分析失败原因之后, 就要训练小美恰当控制动机强度的能力。只有这样, 在下次面试时, 小美才能在最佳动机强度下取得最佳学习效果。

再次, 创设问题情境, 实施启发式教学。在失败后学习积极性受到打击的情况下, 通过问题情境的创设, 实施启发式教学来激起小美的学习欲望和好奇心, 促使其为下一



次面试做充分的学习准备。

最后，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。及时有效的反馈可以使小美了解自己的学习效果，一方面能让她感受到自己的进步，另一方面也能让她看到自己的缺点与不足，增强克服缺点和不足的信心和决心，并较快地改正和弥补。

总的来讲，在教育教学中，作为教师，引导学生进行正确归因，进而建立良好的学习动机是非常重要的。



高频考点 10 学习动机理论

一、强化理论

强化理论是行为主义学派的观点。行为主义心理学家认为，动机是强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生，将会进一步增强学习动机；相反，没有受到强化的学生，就会减弱其学习动机。

二、需要层次理论

马斯洛是 20 世纪 50 年代中期兴起的人本主义心理学派的主要创始人，他提出了需要层次理论。

(1) 生理需要：这是人类维持自身生存需要的最基本的需求，包括饥、渴、衣、住、性等方面。

(2) 安全需要：包括对人身安全、健康保障、资源所有性、财产所有性、道德保障、工作职位保障、家庭安全、社会安定和国际和平的需要。

(3) 归属与爱的需要：也称社交需要，包括被人爱与热爱他人，希望交友融洽，保持和谐的人际关系，被团体接纳的归属感等。

(4) 尊重的需要：表现为自尊和受到别人尊重，具体表现为认可自己的实力和成就，自信、独立、渴望被赏识与评价，重视威望和名誉等。

(5) 求知需要：这是克服障碍和解决问题的工具。马斯洛认为人和动物都有积极探索环境的需要，对周围的一切充满好奇心，希望对所遇到的问题能够做出正确的解释。

(6) 审美需要：包括对秩序、对称、完整结构以及存在于大多数儿童和某些成人身上的行为的完美的需要。

(7) 自我实现的需要：是创造的需要，是追求实现自我理想的需要，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要。

需要的七个层次之间的关系。

(1) 其中最低层次的需要是生理的需要，中间层次有安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要，最高层次的需要是自我实现的需要。



(2) 七种需要的划分：马斯洛把人的需要分为两种类型，即“匮乏性需要”和“成长性需要”。

所谓“匮乏性需要”，也叫缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。

所谓“成长性需要”，包括求知需要、审美需要、自我实现的需要，是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。成长性需要被自我实现的趋向激发。

(3) 马斯洛认为，一般情况下，当某种低层次的需要得到部分满足之后，就会向高层次的需要发展，如“衣食足而知荣辱”。但这种需要层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要得到满足之前，去寻求高级需要（如自我实现的需要）。

(4) 同一时期，一个人可能有几种需要，但总有一种需要占支配地位，对行为起决定作用。任何一种需要都不会因为更高层次需要的发展而消失。各层次的需要相互依赖和重叠，高层次的需要发展后，低层次的需要仍然存在，只是对行为影响的程度大大减小。

三、成就动机理论

阿特金森认为，成就动机由两种有相反倾向的部分组成：一种称为力求成功，即人们追求成功和由成功带来积极情感的倾向性；另一种称为避免失败，即人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性。

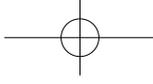
(1) 力求成功的人倾向于选择难度适中的任务，喜欢选择有 50% 把握的、有一定风险的工作，通过完成任务增强其自尊心，获得心理上的满足。

(2) 避免失败的人倾向于选择非常容易或者非常难的任务，回避有 50% 把握的工作。选择容易的任务可以避免失败；选择过难的任务，即使失败也能找到借口以减少失败感。这种选择能防止自尊心受到伤害和产生心理烦恼。

四、成败归因理论

(1) 基本观点

归因理论最早由海德提出，韦纳进行了系统的研究。韦纳将人经历过的事情的成败归结于六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因，即三维度六因素论。



	成败归因维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

(2) 教育意义

韦纳认为,个人对其行为成败的归因能引起个体不同的心理变化,影响个人期望的改变和情感反应(归因后果),归因后果又影响后继的行为。

首先,归因将导致人们对下一次成就行为结果的期待发生变化。如果把成就行为归结为努力程度或运气这些不稳定的因素,那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致。

其次,归因还影响到个体的情感反应。把成就行为归结为内部因素,会出现较强的情感反应,在成功时感到满意自豪,失败时感到内疚和羞愧。相反,把成就行为归结为外部因素,不论成功还是失败,都不会出现太强的情感反应。可见,归因影响个体的期待与情感反应,进而影响下一步成就的强度。

(3) 归因指导

①一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(能力低)的学生,会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

②学生将成败归因于努力程度比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此,教师在给予奖励时,不仅要考虑学生的学习结果,而且要联系其学习进步与努力程度状况,强调内部的、稳定的和可控制的因素。

五、自我效能感理论

(1) 基本观点

自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的,指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的 ability 所持有的主观判断与信念。例如,你觉得自己能通过教师资格



考试，就说明你具备较高的自我效能感。

（2）影响自我效能感形成的因素

①个人自身行为的成败经验。这是影响自我效能感的最主要的因素。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。

②替代性经验。他人的替代经验也会影响自我效能。当个体看到与自己的能力水平相当的人在活动中取得成功时，便相信当自己处于类似活动情境时，也能获得同样的成功，从而提高自我效能感。反之亦然。

③言语劝说。通过说理让学生相信自己具有能力，相信自己能够胜任学习活动，完成学习任务，就会给学生增添学习活动的动力，使学生增强克服困难的毅力。言语劝说因其简便、有效而得到广泛应用。

④情绪唤醒。当人们不被讨厌刺激所困扰时更能期望成功。例如，紧张焦虑、精力不佳，容易降低人们对自我效能的判断。

（3）自我效能感的功能

①决定人对活动的选择；②影响对活动的坚持性；③影响人在困难面前的态度；④影响新行为的获得和习得行为的表现；⑤影响活动时的情绪。

六、成就目标理论

成就目标理论的主要代表人物是德韦克。

（1）能力观

①能力增长观：认为能力可以通过努力增长提高。持掌握目标的学生，学习是为了个人的成长，又称为任务卷入的学习者。

②能力实体观：认为能力是固定的、不可控的。持表现目标的学生，学习是为了给别人看，证明自己的能力，又称为自我卷入的学习者。

（2）四类成就目标定向

成绩趋近目标：个体关心如何超越他人，表明自己最聪明、最棒。例如，在班级里考得最好。

成绩回避目标：个体关心如何不让自己显得低能，不让自己显得比别人笨。例如，不是班级里最差的。

掌握趋近目标：个体关注任务掌握、学习和理解，根据自己的进步和提高，以及对任务的理解深度来评价自身的表现。

掌握回避目标：个体关心如何避免不理解，个体判断成功的标准是在自我比较的基础上准确无误地完成任任务。典型代表是完美主义者。

**粉笔提示**

学习动机理论是教师资格考试中的重要考点，主要以单选题、简答题、辨析题和材料分析题的形式考查。其中，需要层次理论、成败归因理论、自我效能感理论需要重点掌握。

(1) 需要层次理论: ①掌握七种层次需要都包含什么，每一层次需要指的是什么; ②掌握需要各层次之间的关系，尤其要重点掌握“当某种低层次的需要得到部分满足之后，就会向高层次的需要发展”，主要以辨析题的形式考查。

(2) 成败归因理论: ①重点掌握“三维度六因素论”，掌握每个因素属于什么维度; ②掌握归因指导，一是掌握正确归因是什么，二是掌握职业倦怠; ③理解教育意义。

(3) 自我效能感理论: ①理解自我效能感的含义; ②识记自我效能感的影响因素，主要以选择题和简答题备考; ③识记自我效能感的功能，主要以简答题备考。

真题再现

1. (2016下) 在归因训练中，老师要求学生尽量尝试“努力归因”，以增强他们的自信心。因为在韦纳的成败归因理论中，努力属于()。

- A. 内部的、不稳定的、可控的因素
- B. 内部的、不稳定的、不可控的因素
- C. 内部的、稳定的、可控的因素
- D. 内部的、稳定的、不可控的因素

2. (2019下) 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于()。

- A. 稳定的内部归因
- B. 稳定的外部归因
- C. 可控的内部归因
- D. 可控的外部归因

3. (2016下)【简答题】简述自我效能感及其功能。

1.【答案】A

【解析】韦纳将人们成败的原因归结为以下六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因。题干中，老师



要求学生尽量尝试“努力归因”，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。

故正确答案为 A。

2.【答案】C

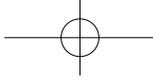
【解析】韦纳将人们成败的原因归结为以下六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因。题干中，晓斌将自己学习成绩好归因为努力，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。因此，晓斌的归因属于可控的内部归因。

故正确答案为 C。

3.【参考答案】

自我效能感指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。

自我效能感的功能：①决定人对活动的选择；②影响对活动的坚持性；③影响人在困难面前的态度；④影响新行为的获得和习得行为的表现；⑤影响活动时的情绪。



高频考点 11 学习迁移

一、学习迁移的分类

分类标准	分类	含义	例子
根据迁移的性质和结果	正迁移	一种学习对另一种学习起到积极的促进作用	掌握阅读技能有助于写作技能的形成
	负迁移	两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响	学会汉语拼音对学习英文国际音标的干扰现象
根据迁移内容的抽象和概括水平的不同	水平迁移 (横向迁移)	处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响	学了凸透镜再学凹透镜
	垂直迁移 (纵向迁移)	处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指先行学习与后继学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习	学了三角形再学直角三角形；学了苹果、梨再学水果
根据迁移发生的方向	顺向迁移	指先前学习对后继学习产生的影响	学完平面图形对后来学习立体图形的影响
	逆向迁移	指后继学习对先前学习产生的影响	学完二元一次方程对前面学习的一元一次方程的影响

根据迁移内容的不同	一般迁移	也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容的学习的影响	学生在学习中获得的一些基本的运算技能、阅读技能可以被运用到具体的数学或语文学习中
	具体迁移	也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中	学会写“木”这个字，有助于学习写“森”字
根据迁移过程中所需要的内在心理机制的不同	同化性迁移	不改变原有的认知结构	举一反三；闻一知十
	顺应性迁移	调整原有的经验或对新旧经验加以概括	获得新概念，改变原有认识
	重组性迁移	重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分	26个英文字母组合成不同的单词

二、学习的迁移理论——早期迁移理论

1. 形式训练说

代表人物：沃尔夫。

观点：形式训练说是对学习迁移现象做出最早的系统解释的理论。形式训练说的心理学基础是官能心理学。官能心理学认为，人的心是由“意志”“记忆”“思维”“推理”等官能组成的。形式训练说主张迁移要经历一个“形式训练”过程才能产生，训练的形式越难越好。迁移是通过对组成心的各种官能的训练，以提高各种能力，如注意力、记忆力、推理力、想象力等而实现的。而且，迁移的产生将是自动的。例如，老师要求学生通过做难题来提高能力，应用的理论就是形式训练说。

2. 共同要素说

代表人物：桑代克、伍德沃斯。

观点：桑代克在1901年的“形状知觉”实验中证实了共同要素说。在实验研究基础上，他提出只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。其后，伍德沃斯把共同要素说修改为共同成分说，即两种情境中有共同成分时可以产生迁移。

3. 概括说(经验类化说)

代表人物：贾德。

观点：贾德认为，在先期学习A中所获得的东西，之所以能迁移到后期的学习B中，是因为在学习A时获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部运用于A、B之中。根据这一理论，两个学习活动之间存在的共同成分，只是产生迁移的必要前提，而产生



6. (2017 下)【材料分析题】贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试者分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。在实验前，对一组讲授了光学折射原理；另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下 1.2 英寸处。结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试者，其成绩相同。这是由于在开始的测验中，所有被试者都必须学会运用标枪，理论的说明不能代替练习。当把水下 1.2 英寸处的靶子移到水下 4 英寸处时，两组的差异就明显地表现出来：未讲授折射原理一组的被试者不能运用水下 1.2 英寸处的投掷经验以改进靶子位于水下 4 英寸处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试者，则能迅速适应水下 4 英寸处的学习情境，学得快、投得准。

问题：

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？
- (2) 该理论的基本观点是什么？
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？
- (4) 该理论对教学的主要启示是什么？

1. 【答案】A

【解析】根据迁移的性质和结果，可以把迁移分为正迁移、负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是两种学习之间相互促进；一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，就是两种学习之间相互干扰。根据迁移发生的前后方向，又可以把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前学习对后续学习的影响是顺向迁移，后续学习对先前学习的影响是逆向迁移。题干中，小辉本来就会打羽毛球，再去学打网球，因此发生的必然是顺向迁移。此外，题干指明小辉很快就学会了打网球，显然说明会打羽毛球对学习打网球起到了促进作用。因此，小辉在学习过程中发生的是顺向正迁移。

故正确答案为 A。

2. 【答案】B

【解析】横向迁移指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。题干中，锐角三角形知识和钝角三角形知识处于同一抽象和概括水平，属于横向迁移。

故正确答案为 B。

3. 【答案】D

【解析】正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。题干中，学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形的面积公式就比较顺利，这是积极的促进作用，因此是正迁移。

故正确答案为 D。

4. 【参考答案】此说法错误。

两种学习材料的相似度越高越容易产生迁移，但这种迁移既可能是具有积极意义的正迁移，也可能是具有消极意义的负迁移，即干扰。这与学生开展学习时的目的有极大的关系，如果学习的目的是在两种学习材料之间实现泛化，那么产生正迁移的可能性更大；如果学习的目的是实现两种学习材料之间的分化，则产生负迁移的可能性更大。

故表述错误。

5. 【参考答案】此说法错误。

按照迁移理论，只要材料中有相似的成分、要素或者原理便可以进行迁移。同时，奥苏贝尔的有意义学习认为，只要在学习者的头脑中具有已有的知识经验与新知识经验的联系便可以进行迁移。因此，学习材料的难度越大，越难以产生迁移的说法错误。

故表述错误。

6. 【参考答案】

(1) 贾德在该实验基础上，提出了概括说（经验类化说）。

(2) 该理论认为，对已有经验进行概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。产生迁移最重要的是两种学习之间具有共同的成分，而且这个共同的成分必须是原理。

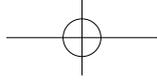
(3) 依据经验类化说，产生学习迁移最关键的是习得概括化的原理。

(4) 该理论对教学的主要启示有以下几点。

① 针对学生原有认知结构，教师在教授知识的时候更多的应该是概括出知识体现的原理，加强对知识经验的概括，总结出结构性比较强的理论，便于学生对新知识的学习。

② 在教师教学内容方面，要精选教材，选择具有共同性原理的基本概念进行教学。

③ 在教学方法方面，传授给学生一些重要的学习方法和策略，帮助学生应用原理，达到举一反三、触类旁通的效果。

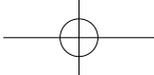


高频考点 12 学习策略的分类

学习策略	分类	内容或方法
认知策略	复述策略	无意识记和有意识记；排除相互干扰；整体识记和分段识记；多种感官参与；复习形式多样化；画线和圈点标注
	精加工策略	记忆术（位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、视觉想象、语义联想、关键词法）；做笔记；提问；生成性学习；联系实际生活；充分利用背景知识
	组织策略	列提纲；利用图形和表格；归类策略
元认知策略	计划策略	设置学习目标；浏览学习材料；产生待回答的问题；分析完成任务的方法
	监控策略	阅读时对注意加以跟踪；对材料进行自我提问；考试时监控自己的速度和时间
	调节策略	根据对认知活动结果的检查，如发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施
资源管理策略	时间管理策略	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间
	环境管理策略	调节自然条件（如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线及和谐的色彩等），设计好学习的空间（如空间范围、室内布置、用具摆放等）
	努力管理策略	激发内在动机；树立为了掌握而学习的信念；选择有挑战性的任务；调节成败的标准；正确认识成败的原因；自我奖励
	资源利用策略	学习工具的利用；社会性人力资源的利用（如老师的帮助、同学间的合作与讨论等）

粉笔提示

学习策略在教师资格考试中是高频考点，其中重点考查学习策略的分类，主要以单选题的形式考查。考查方式主要包括两种：一种是通过例子考查属于哪种学习策略，需要识记并理解每种策略具体指什么；另一种是考查分类，需要识记认知策略、元认知策略、资源管理策略分别包含哪些策略。



故正确答案为 B。

4.【答案】D

【解析】精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。题干中，晓春用自己的语言把老师讲解的内容写在课本上，以促进对知识的理解，属于精加工策略。

故正确答案为 D。

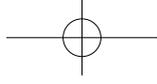
5.【参考答案】

元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。包括计划策略、监控策略、调节策略。

（1）计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、产生待回答的问题、分析完成任务的方法等。

（2）监控策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。

（3）调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。



高频考点 13 中学生心理健康的辅导方法

一、强化法

强化法又称“操作条件疗法”，应用的是操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。

具体操作方法：每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以提高此种行为出现的频率。

二、惩罚法

惩罚的作用是消除不良行为。惩罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评定、给予处分）；二是在不良行为出现时，撤销一个愉快刺激。

三、消退法

消退法是通过停止对某种不良行为的强化，从而使该行为逐渐消失的一种行为治疗方法。该方法包括两个特征：一是行为之后停止维持该行为强化物的供给；二是该行为出现的频率要下降。

四、系统脱敏法

系统脱敏法的创立者是南非的精神病学家沃尔朴，系统脱敏法主要用于当事人在某一特定情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。

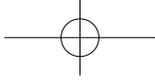
系统脱敏法包含以下三个步骤。

（1）建立恐怖或焦虑的等级层次（从最轻微的恐怖或焦虑到最强烈的恐怖或焦虑依次安排）。

（2）训练来访者松弛肌肉。

（3）让来访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并能在原来引起恐惧的情境中保持放松状态，焦虑情绪不再出现为止。

例如，小明怕狗，于是老师先让他看狗的照片，讨论狗，再让他看关在笼子里的狗，



接近狗，最后让他摸狗、抱狗，消除他对狗的恐惧反应，这种行为矫正技术属于系统脱敏法。

五、来访者中心疗法

来访者中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的。他是人本主义心理学的主要代表。来访者中心疗法通过为来访者创造无条件支持与鼓励的氛围，使来访者能够深化自我认识、发现自我潜能并且回归本我。来访者通过改善“自我”或自我意识来充分发挥积极向上的、自我肯定的、自我实现的和无限成长的潜力，以改变自我适应不良的行为，矫正自身的心理问题。其实质是帮助来访者去掉那些用于应付生活的面具，从而恢复真实的自我。

六、合理情绪疗法

心理学家艾利斯曾提出合理情绪疗法（也称理性——情绪疗法）。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论。

A：指诱发性事件，即个体遇到的主要事实、行为、事件。

B：个体对A的信念、观点，即个体遇到诱发性事件之后相应而生的信念。

C：事件造成的情绪结果，即在特定情境下，个体的情绪及行为的结果。

ABC理论指出，诱发性事件A只是引起情绪及行为反应的间接原因，而人们对诱发性事件所持的信念、看法、解释才是引起人的情绪及行为反应的更直接起因。用积极、现实的合理信念替代绝对化的非合理信念是调节不良情绪和行为的关键。

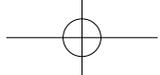
非合理信念的特征：

（1）绝对化要求：对事物绝对化的要求是指个体以自己的意愿为出发点，认为某一事物必定要发生或不会发生的信念。该信念常与“必须”和“应该”这类词联系在一起。例如，我一定要考100分；我对别人好，别人就一定要对我好。

（2）过分概括化。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理的思维方式的表现。它表现为对自己、对他人两方面的不合理评价。例如，看到别人一个缺点就觉得别人一无是处。

（3）糟糕至极。糟糕至极是指对一些挫折和困难做出强烈反应，并产生严重不良的情绪反应。例如，一次考试失利就觉得这一生都没有希望了。

在合理情绪疗法中一般采取下列步骤来实施这一改变过程：第一，确认产生烦恼的事件；第二，回顾事件发生时自己的每一个念头，看看它们是如何影响自己的，从中找



出不合理的信念；第三，用积极、现实的陈述抵抗不合理、消极的信念。

粉笔提示

心理辅导的主要方法是教师资格考试中的高频考点，主要以单选题的形式考查，考查方式一般是给出例子让考生选择应用的是哪种方法。本部分内容应重点掌握强化法、惩罚法、消退法、系统脱敏法和合理情绪疗法。

真题再现

1. (2014 下) 小华最近遇到了一些困难，心理辅导老师引导他梳理了错误观念，便形成了正确的认识，解决了问题。小华所接受的这种心理辅导方法是 ()。

- A. 行为分析法
- B. 合理情绪疗法
- C. 系统脱敏法
- D. 来访者中心疗法

2. (2015 上) 高三学生小辉因一次模拟考试失败，就认定自己考不上理想中的大学，感觉前途无望。根据理性—情绪疗法原理，小辉的这种不合理信念属于 ()。

- A. 主观要求
- B. 相对化
- C. 糟糕至极
- D. 片面化

3. (2015 下) 中学生小阳总认为自己是一个完美的人，任何事情都会按自己的意愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，他希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导，最可行的办法是 ()。

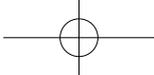
- A. 放松训练法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性—情绪法
- D. 代币强化法

4. (2016 上) 晓玲性格内向，平时不敢同老师讲话，遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次，她向杨老师求教，杨老师耐心解答她的问题，并对她的行为及时给予表扬。经过多次这样的教学交往，晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于 ()。

- A. 强化法
- B. 自控法
- C. 脱敏法
- D. 放松法

1. 【答案】B

【解析】理性—情绪疗法强调情绪困扰和不良行为都源于个体的非理性信念，心理辅导与咨询的重点在于改变这些非理性信念。题干中心理辅导老师“引导他梳理了错误观念”就是老师引导小华领悟非理性信念的不合理之处，“便形成了正确的认识，解决了问题”是指老师引导小华用理性的信念代替了原有的非理性信念，最终使小华的问题得到



解决。整个过程与合理情绪疗法相符。

故正确答案为 B。

2.【答案】C

【解析】理性—情绪疗法也称为合理情绪疗法，理性—情绪疗法强调情绪困扰和不良行为都源于个体的非理性信念。绝对化要求、过分概括化和糟糕至极是非理性信念的三大主要特征。其中，糟糕至极是一种把事物的可能后果想象、推论到非常可怕、非常糟糕，甚至是灾难性结果的非理性信念。题干中“小辉因一次模拟考试失败，就认定自己考不上理想中的大学，感觉前途无望”，就是典型的将后果严重化、灾难化的表现，属于糟糕至极的非理性信念的特征。

故正确答案为 C。

3.【答案】C

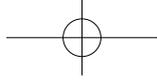
【解析】心理学家艾利斯曾提出合理情绪疗法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干中，小阳认为自己是一个完美的人，认为任何事情都会按照自己的意愿发展属于不合理信念，要想帮助小阳，最好的方法就是理性—情绪法。

故正确答案为 C。

4.【答案】A

【解析】强化法的具体做法为每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以提高此种行为出现的频率。题干中，当晓玲向老师求教时老师会耐心解答并进行表扬，就是对晓玲的行为进行强化。

故正确答案为 A。



高频考点 14 德育原则与德育方法

一、德育原则

名称	含义	贯彻要求	名言 / 古文
导向性原则	是指教育者进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展	①坚持正确的政治方向 ②德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求 ③要把德育的理想性和现实性结合起来	—
疏导原则	是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	①讲明道理，疏导思想 ②因势利导，循循善诱 ③以表扬激励为主，坚持正面教育	夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。——《论语》
尊重学生与严格要求学生相结合的原则	是指教育者进行德育时，要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德	①教育者要有强烈的责任感以及尊重学生的态度，关心爱护学生，尤其是后进生 ②教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理 ③教育者要向学生提出合理而严格的道德要求	要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

知行统一原则	是指既要重视思想道德的理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致、表里如一	<ul style="list-style-type: none"> ①加强思想道德的理论教育,提高学生的思想道德认识 ②注重实践,培养道德行为习惯 ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则 ④教育者要以身作则,严于律己 	<ul style="list-style-type: none"> ①君子耻其言而过其行。——《论语·宪问》 ②始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。——《论语·公冶长》 ③论先后,知为先;论轻重,行为重。——朱熹 ④知者行之始,行者知之成。——王阳明
正面教育与纪律约束相结合的原则	是指德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来	<ul style="list-style-type: none"> ①坚持正面教育原则 ②坚持摆事实、讲道理,以理服人,启发自觉 ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则 	—
依靠积极因素、克服消极因素的原则(长善救失原则)	是指德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化	<ul style="list-style-type: none"> ①教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足 ②教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素 ③教育者要提高学生的自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点 	学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。——《礼记·学记》
教育影响的一致性与连贯性原则	是指教育者进行德育时,应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合,使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	<ul style="list-style-type: none"> ①充分发挥教师集体的作用 ②争取家长和社会的配合 ③保持德育工作的经常性和制度化,处理好衔接工作 	—



因材施教原则	是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展	①深入了解学生的个性特点和内心世界 ②根据学生个人特点有的放矢地进行教育 ③根据学生的年龄特征有计划地进行教育	①一把钥匙开一把锁 ②孔子施教，各因其材。——朱熹 ③视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉？人焉廋哉？——《论语·为政》 ④柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。——《论语·先进》
--------	--	---	---

二、德育方法

方法	定义	贯彻要求
说服教育法	是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法	①要有明确的目的性和针对性 ②要富有知识性和趣味性 ③注意时机，善于捕捉教育契机 ④以诚待人
榜样示范法	是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响学生的思想、情感和行为的方法	①选好学习的榜样 ②激起学生对榜样的敬慕之情 ③引导学生用榜样来调节行为，提高修养
情感陶冶法	是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等	①创设良好的环境 ②与启发引导相结合 ③引导学生参与情境的创设
实际锻炼法 (实际练习法)	是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。实际锻炼法包括两种形式，即常规训练和实践锻炼	①调动学生的主动性 ②教师给予适当指导 ③坚持严格要求学生 ④注意检查和坚持

品德评价法 (奖惩法)	是教育者根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点,克服缺点,督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式	①公平公正、正确适度、合情合理 ②发扬民主,获得大家支持 ③注意宣传与教育
道德修养法 (道德指导 法、自我指导 修养法、个 人修养法)	是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省,以实现思想转化及行为控制的一种方法。道德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现	①培养学生自我修养的兴趣与自觉性 ②指导学生掌握修养的标准 ③引导学生积极参加社会实践

📌 粉笔提示

1. 德育原则是教师资格考试中的高频考点,主要考查形式如下。①单选题:主要通过含义、例子的方式考查;②简答题:常要求简述某条原则的贯彻要求,如“简述长善救失原则的贯彻要求”;③材料分析题:主要考查每种原则的区分。

中学德育的方法是教师资格考试中的高频考点,主要考查形式为单选题和材料分析题,每种题型的考查频率都非常高。具体如下。①单选题:主要通过含义、例子的方式考查德育方法;②材料分析题:主要考查每种德育方法的区分。

2. 在学习中学德育的原则时,可以用如下口诀进行记忆:“向导知尊,正因积致”。

口诀释义:“向”——导向性原则;“导”——疏导原则;“知”——知行统一原则;“尊”——尊重学生与严格要求学生相结合的原则;“正”——正面教育与纪律约束相结合的原则;“因”——因材施教原则;“积”——依靠积极因素、克服消极因素的原则;“致”——教育影响的一致性与连贯性原则。

德育方法的记忆口诀:“说实情,评世道”。

口诀释义:“说”——说服教育法;“实”——实际锻炼法;“情”——情感陶冶法;“评”——品德评价法;“世”——榜样示范法;“道”——道德修养法。

📌 真题再现

1. (2015上)班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展。这种方法属于()。

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法 D. 品德评价法

2. (2016上)初二(1)班小王同学在黑板上画了幅漫画,并写上“班长是班主任的



小跟班”。班主任冯老师看了，发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王同学发挥了自己的才能，出色地完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要的原则是（ ）。

- A. 疏导原则
- B. 教育影响的一致性与连贯性原则
- C. 长善救失原则
- D. 严格要求与尊重学生相结合原则

3. (2016 下) 某中学为了对学生进行思想品德教育，组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片。该校采用的这种德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 情感陶冶法
- C. 说服教育法
- D. 个人修养法

4. (2017 上) 班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生，告诉她，谈恋爱和吃杏子是一样的道理，中学生还没有生长成熟，此时若谈恋爱，就如同吃生杏子一般，只能又苦又涩；只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的哪一原则？（ ）

- A. 知行统一原则
- B. 长善救失原则
- C. 有的放矢原则
- D. 疏导原则

5. (2019 上) “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。

- A. 理论联系实际
- B. 长善救失
- C. 教育影响的一致性
- D. 因材施教

6. (2019 下) 某中学在“每月一星”的活动中，将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上，以示奖励，并号召大家向他们学习。这种做法体现出的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育
- B. 情感陶冶
- C. 实际锻炼
- D. 榜样示范

7. (2016 下) 【简答题】简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。

8. (2019 下) 【材料分析题】王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生。当其他同学在课堂上求知若渴地学习时，他却经常开小差，时而做出古怪的动作，发出干扰的声音，



时而在教材上临摹插图，毫不在乎老师的批评。在多次苦口婆心劝说无效后，我决定换个思路。

经过细心观察，我发现他在班上没有一个朋友，谁也不爱理他。课间，他四处溜达，无所事事，偶尔趁人不备拍打一个同学的背后迅速逃离。透过这一幕，我看到了他自暴自弃的背后对友情的渴望。

为了转变他在同学心中的不良形象，我创造时机对他进行表扬。这种积极的评价果然有效。他的书写从“狂草”变“潦草”，作文从数行到一页，学习有了较明显的进步。过了一段时间，我发现他的一篇作文有些新意，就帮他输入电脑并加以润色，在班级网页上展示，结果被同学们热烈“点赞”；他绘画有基础，我请美术老师私下指点，他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看，他也找回了一些自信。

在此基础上，我策划开展了“伸出手、不抛弃”的班级活动，先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划。班干部行动起来了，更多的同学也参与进来，关注他、帮助他、跟他交流、找他玩的同学渐渐多起来了，被他欺负而打小报告的同学逐渐少了，他为引起他人关注的恶作剧也逐渐没有了，他终于融入了这个班集体，成为班上积极的一员，我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。

问题：

材料中这位老师贯彻了哪些德育原则？请结合材料加以分析。

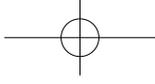
1.【答案】D

【解析】品德评价法是通过对学生思想和行为进行肯定或否定的评价，即表扬、奖励或批评等，并给予相应的激励或抑制，以引导和促进其品德积极发展的方法。结合题干中“表扬、鼓励、批评和处分”和“引导和促进学生品德积极发展”可以判断，赵老师运用的德育方法是品德评价法。

故正确答案为D。

2.【答案】C

【解析】长善救失原则也称依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。长善救失原则要求教师“一分为二”地看待学生，即发现学生的长处来弥补学生的不足。题干中班主任“认为他有绘画天赋，于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他”就是发现了小王同学的优势，并利用他的优势来使



他克服“散漫的毛病”，符合长善救失原则。

故正确答案为 C。

3.【答案】B

【解析】情感陶冶法是指教师通过创设和利用一定的情境，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。

故正确答案为 B。

4.【答案】D

【解析】疏导原则是指教育者对青少年进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，班主任首先告诉这位女生，生杏和熟杏的成熟度不同会给人带来不同的味觉感受。其次，班主任通过吃杏子的例子告诉这位女生，早恋和吃生杏是一样的道理，让这位女生从自身的角度认识到早恋是错误的选择。最后，班主任通过这一例子，运用道理说服了这位女生，并使其从早恋中走了出来。所以，班主任运用了疏导原则。

故正确答案为 D。

5.【答案】D

【解析】因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。题干中，“一把钥匙开一把锁”是指针对每个学生的不同特点采取不同的方法进行教育，体现了因材施教原则。

故正确答案为 D。

6.【答案】D

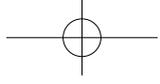
【解析】榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长、教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。题干中，某中学将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并且号召大家向他们学习，这是一种榜样的力量。因此，这种做法体现出的德育方法是榜样示范法。

故正确答案为 D。

7.【参考答案】

贯彻长善救失德育原则要遵循以下要求。

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- (3) 教育者要提高学生的自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，



发扬优点。

8.【参考答案】

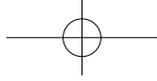
材料中的这位老师在教学中贯彻了以下德育原则。

首先，这位老师在教学过程中贯彻了因材施教原则。该原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中这位老师在教学过程中针对王晓这样一位对学习缺乏兴趣的学生，采取针对性的措施进行教育，不断分析王晓的问题，寻找突破口，寻找合适的时机表扬王晓，还组织全班同学共同帮助王晓，使王晓成为班级的一名积极分子，帮助王晓不断进步。由此看出，这位老师在教学过程中贯彻了因材施教的原则。

其次，这位老师在教学过程中贯彻了依靠积极因素、克服消极因素的原则。该原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中，这位老师在教学过程中能够一分为二地看待王晓，了解他渴望交朋友的心理，积极地帮助他融入班集体。在教学时，发现他作文写得不错时，积极地给予表扬肯定，帮助他增加信心。发现他有绘画基础时，立马请来美术老师进行指导等。这些行为都反映了老师在教学过程中能够积极地发现学生的优点，不断改正不足，促进学生的进步。由此看出，这位老师在教学过程中贯彻了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

再次，这位老师在教学过程中贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。该原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来。材料中，这位老师对于王晓上课时的种种捣蛋的行为，没有严厉批评，而是不断地寻找新的思路帮助王晓进步。对于王晓的进步，老师也毫不吝啬自己的表扬和赞美，这都是尊重学生的体现。同时，老师并没有放松对王晓的严格要求，想出各种办法让他融入集体中，积极向上地学习。由此看出，这位老师在教学过程中贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

最后，这位老师在教学过程中贯彻了集体教育和个别教育相结合的原则。该原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。材料中，这位老师和班干部讨论了与王晓的交友行动计划，让更多的同学参与进来，关注他、帮助他、跟他交流，最后在同学们的帮助下王晓融入了这个班集体中来，成为班级的一员，这是通过集体的力量来教育个人。同时班级也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号，这是通过个别教育使得班集体得到了发展。由此看出，这位老师在教学过程中贯彻了集体教育和个别教育相结合的原则。



Q

高频考点 14 德育原则与德育方法

总之，该老师在教学过程中能够根据学生的特点，遵循相关的德育原则进行针对性的教育，是值得学习的（答出正面教育与纪律约束相结合的原则，分析到位，也是可以的）。



高频考点 15 班主任工作内容及方法

一、班主任的常规工作

1. 了解和研究学生（班主任工作的前提和基础）

班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。

班主任一般采用以下四种方法了解和研究学生。

（1）观察法：这是班主任了解学生最基本的方法。

（2）谈话法：这是班主任了解学生、管理班级时常用的一种方法。班主任可以通过集体谈话和个别谈话深入了解真实可靠的信息。

（3）书面材料和学生作品分析法：班主任可以通过书面问卷调查、心理测试等书面材料以及学生的作业来了解学生。

（4）调查访问：这是一种间接了解学生的方法。班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等，了解学生个体或群体的成长经历，深入了解有关情况。

2. 组织和培养班集体（班主任工作的中心环节）

班主任应有计划、有组织地在短时间内有效地组建班集体。

3. 建立学生成长档案

4. 组织班会活动和课外活动

班会是班主任向学生进行教育的一种有效形式和重要阵地，是培养优良班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径，所以它成为班主任工作的重要内容。

班会活动的特点：集体性、自主性和针对性。

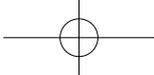
班会的种类：常规班会、生活班会和主题班会。其中，主题班会是班级活动的主要形式。

5. 协调各种教育影响

6. 进行操行评定（班主任评价工作的中心内容）

7. 写好班主任工作计划与总结

班主任工作总结一般分为全面总结和专题总结两种。



二、个别教育工作

班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。

1. 优等生的个别教育

(1) 优等生的特点

优等生，又叫“优秀生”或“先进生”，是指那些品学兼优，在德、智、体、美、劳诸方面都得到较全面发展的学生。

(2) 对优等生的教育

- ①严格要求，防止自满。
- ②不断激励，提高抗挫折能力。
- ③消除嫉妒，公平竞争。
- ④发挥优势，带动全班。

2. 中等生的个别教育

(1) 中等生的特点

中等生，又叫“一般学生”或“中间生”，是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。中等生分为三类：第一类是思想基础较好、想干而又干不好的学生；第二类是甘居中游的学生；第三类是学习成绩不稳定的学生。

中等生有两个共同点：一是信心不足；二是表现欲不强。

(2) 对中等生的教育

①重视对中等生的教育。因为对中等生的教育不仅关系到中等生自己的发展，而且关系到整个班级的进步。

- ②根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育。
- ③给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。

3. 后进生的个别教育

(1) 后进生的特点

后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。后进生的典型特征是：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

(2) 对后进生的教育

- ①关心热爱与严格要求相结合。
- ②培养和激发学习动机。



- ③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- ④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- ⑤对后进生的教育要持之以恒。

 粉笔提示

1. 班主任工作的内容及方法是教师资格考试中的重要考点，主要考查形式为单选题、简答题和材料分析题，具体考查方式如下。

①单选题：主要考查常规工作的具体内容及重要内容的地位。

②简答题：直接考查班主任的工作内容；考查个别教育工作尤其是对后进生的教育措施。

③材料分析题：考查个别教育工作，尤其是对后进生的教育。

2. 对后进生的教育可以用如下口诀进行记忆：“恒心才发光”。

口诀释义：“恒”——对后进生的教育要持之以恒；“心”——关心热爱与严格要求相结合；“才”——针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药；“发”——培养和激发学习动机；“光”——善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。

 真题再现

（2017下）【简答题】简述班主任工作的基本内容。

【参考答案】

班主任工作的内容包括常规工作和个别教育工作。其中，常规工作包括：（1）了解和研究学生；（2）组织和培养班集体；（3）建立学生成长档案；（4）组织班会活动和课外活动；（5）协调各种教育影响；（6）进行操行评定；（7）写好班主任工作计划与总结。个别教育工作包括：（1）优等生的个别教育；（2）中等生的个别教育；（3）后进生的个别教育。