

材料分析题考前冲刺报



扫描二维码下载粉笔教师APP



获得更多备考资料
添加小粉笔

中小学材料分析题

一、答题思路

（一）小学科目二

小学材料分析题每年考2题，每题20分，共40分。近些年来常考“评价类”的考题。如“评析张老师的教学行为”、“结合家访前后小亮的变化，评析艾老师的教育行为”等。面对这种问题，我们可以用“新课改的教育理念、教学原则、德育原则、后进生的教育”等知识来回答。答题时可采用以下模板。

（1）总：评价老师行为合理或不合理

（2）分：论点+结合材料阐述

分论点1…（解释）…。材料中，…

分论点2…（解释）…。材料中，…

分论点3…（解释）…。材料中，…

（3）综上所述，作为教师我们应树立正确的教育理念，促进学生积极健康的发展。

（二）中学科目二

中学材料分析题每年考查2题，每题18分，共36分。答题时可参考以下思路。

第一步：阅读题干。做题时需要关注到考查哪个知识点，注意题干细节。如“请分析材料中运用了哪些教学原则”，在这个问题中，“教学原则”便是要考查的知识点，“哪些”说明材料对应多个原则。

第二步：圈点批注。大家需要带着问题去看文章，在自己认为有知识点出现的部分进行圈点勾画，防止自己在写答案时有所遗漏。

第三步：书写答案。答案要按照总—分—总的方式来进行书写。

（1）总述：开头分析该材料体现了哪些原则。

（2）分析：每一个原则都按照“理论+解释+材料”三结合的方式进行描述，一个原则一个段落，每个原则字数不宜过多，200字左右即可。

（3）总结：最后进行总结。

二、必背考点

高频考点1：新课改的教育理念

学生观	学生是发展的人	①学生的身心发展是有规律的 ②学生具有巨大的发展潜能 ③学生是处于发展过程中的人
	学生是独特的人	①学生是完整的人 ②每个学生都有自身的独特性 ③学生与成人之间存在着巨大的差异
	学生是具有独立意义的人	①每个学生都是独立于教师的头脑之外的客观存在 ②学生是学习的主体 ③学生是责权的主体
教师观	教师角色的转变	①教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者 ②教师应该是教育教学的研究者 ③教师应该是课程的建设者和开发者 ④教师应该是社区型的开放教师
	教师行为的转变	①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏 ②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导 ③在对待自我上，新课程强调反思 ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

教学观	（1）教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心” （2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习” （3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程” （4）教学从“关注学科”转向“关注人”
-----	---

高频考点2：教学原则

教学原则	含义	口诀
巩固性原则	牢固地掌握知识和基本技能，能根据需要迅速再现出来	冯巩找阴（因）凉（量），寻（循）思理直发
因材施教原则	根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学	
量力性原则	防止教学难度低于或高于学生实际程度	
循序渐进原则	知识的内在逻辑体系、学生能力发展的顺序	
科学性与思想性相统一原则	传授基础知识和基本技能+政治、思想教育和道德品质教育	
理论联系实际原则	从理论与实际的联系上去理解知识，达到学懂学会、学以致用	
直观性原则	引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富学生的直接经验和感性认识	
启发性原则	调动学生的学习主动性，引导学生独立思考、积极探索	

高频考点3：教学方法

教学方法	含义
讲授法	讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法
谈话法	也叫问答法，是通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法
讨论法	是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法
演示法	是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法
练习法	是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法
实验法	是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法

高频考点4：德育原则

德育原则	含义	口诀
知行统一原则	把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一	陶行知集体疏导一连学生，积极守纪律，才（材）有尊严
集体教育与个别教育相结合原则	善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展	
疏导原则	要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	
导向性原则	要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展	
教育影响的一致性与连贯性原则	应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	

依靠积极因素、克服消极因素的原则	善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化	陶行知集体疏导一连学生，积极守纪律，才（材）有尊严
正面教育与纪律约束相结合的原则	既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来	
因材施教原则	要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展	
尊重学生与严格要求相结合原则	要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德	

高频考点5：德育方法

德育方法	含义关键词	口诀
说服教育法	摆事实、讲道理	说实情，评水道
实际锻炼法	参加各种实践活动	
情感陶冶法（陶冶教育法）	用环境感染、熏陶，潜移默化地影响学生；包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶	
品德评价法	对学生品德进行肯定或否定的评价；包括：奖励、惩罚、评比、操行评定	
榜样示范法	用榜样的思想、行为、成就影响学生	
道德修养法	自我评价、自我反省	

高频考点6：后进生的教育

对象	教育措施	口诀
后进生	关心热爱与严格要求相结合	恒心才（材）发光
	培养和激发学习动机	
	善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感	
	针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药	
	对后进生的教育要持之以恒	

高频考点7：不同气质类型学生的教育方式

名称	措施
胆汁质	老师应直截了当地告诉学生需改进的地方，且对学生的批评一定要有说服力；同时要培养学生坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质
多血质	老师可交给他们更多的任务，让他们有机会参加更多的活动。同时要定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁
粘液质	老师可以采取耐心教育的方式，在指出他们的缺点和错误时应给予更多的思考时间，才能使他们逐步认识到自己的问题所在
抑郁质	老师需要给予此类学生更多的关怀和照顾，不宜在公开场合批评他们，而要采取委婉暗示的方式

高频考点8：创造性的培养

培养方式	具体内容	口诀
创设有利于创造性产生的适宜环境	创设宽松的心理环境	宽松有余考试
	给学生留有充分选择的余地	
	改革考试制度与考试内容	
注重创造性个性的塑造	保护好奇心	信（个性）号（好奇心）刷（解除恐惧）毒（独立性）飞（非逻辑）扬（榜样）
	解除个体对答错问题的恐惧心理	
	鼓励独立性和创新精神	
	重视非逻辑思维	
	给学生提供具有创造性的榜样	
开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练	发散思维训练	假发疯子
	推测与假设训练	
	自我设计训练	
	头脑风暴训练	

高频考点9：中学生常见的心理健康问题

问题类型	具体内容
抑郁症	①持久性的心境低落 ②矫治：给其情感支持和鼓励、也可采用认知行为疗法

焦虑症	①中学生最常见的焦虑反应：考试焦虑 ②表现：随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平 ③矫治：采用肌肉放松、系统脱敏的方法，自助性认知矫正程序
强迫症	①强迫观念、强迫行为 ②矫治：森田疗法、暴露与阻止反应

高频考点10：学习动机的培养与激发

培养/激发	含义	口诀
学习动机的培养	（1）了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生 （2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练 （3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感 （4）培养学生努力导致成功的归因观	我需立志努力
学习动机的激发	（1）创设问题情境，实施启发式教学 （2）根据作业难度，恰当控制动机水平 （3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩 （4）正确指导结果归因，促使学生继续努力	启发作业，奖惩归因

三、模拟示范题

示范题1

一次语文课上，当学习柳宗元的《江雪》时，一位学生提出了这么一个问题：“这么寒冷的下雪天，这位老人真的是为钓鱼吗？”这个新鲜而又古怪的问题一下子引起了学生们的好奇心，大家都在思考：“是啊，他不在钓鱼又是什么呢？”有些老师这时候或许会搬出教参中现存的答案来解释，马老师却没有这样做，而是用期待的目光望着学生，希望学生自己寻找答案。

问题：

（1）试用相关教育理论评析马老师的教学行为。

（2）试问如何培养学生的创造性。

【参考答案】

（1）马老师的做法是值得借鉴的，具体表现为以下几点：

首先，马老师的做法践行了新课程改革的学生观。新课程改革的学生观强调学生是独特的人，表现为：学生是完整的人；每个学生都有自身的独特性；学生与成人之间存在着巨大的差异。材料中，这位学生有自己的独特的看法，马老师尊重了学生的独特性，并没有急着否定他，而是让大家一起思考，这说明马老师践行了新课程改革的学生观。

其次，马老师的做法践行了新课程改革的教师观。新课程改革的教师观从教师与学生的关系出发，要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。材料中，教师以学生为中心，引导学生积极思考获取答案，激发了学生学习的兴趣，调动了学生学习的积极性。

最后，马老师的做法践行了启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，马老师没有直接给出答案，而是引导学生积极动脑思考，加深学生对知识理解的同时也增强了学生学习的主动性。

总之，马老师的做法很值得我们借鉴学习。

（2）创造性是学生的重要品质之一，作为老师可以通过以下方式培养学生的创造性：

①创设有利于创造性产生的适宜环境。创设宽松的心理环境，给学生留有充分选择的余地，改革考试制度与考试内容。

②注重创造性个性的塑造。保护学生的好奇心，解除个体对答错问题的恐惧心理，鼓励独立性和创新精神，重视非逻辑思维，给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练，常用的方法有以下几种：发散思维训练；推测与假设训练；自我设计训练；头脑风暴训练。总之，教师需要采取多种多样的方式保护和培养学生的创造性。

示范题2

王凯是一个对上网非常痴迷的孩子。他爸爸由于工作需要买了一台电脑在家中上网。

起初他同爸爸一起玩，父母也没有表示反对。到后来，他发展到每天起床后就去上网，连中午、晚上休息时间也不放过。王凯俨然成了一个名副其实的“网虫”，沉迷于互联网上的紧张、激烈的游戏和无拘无束的网上聊天而无法自拔。

儿童学会并**掌握交往技能及规范**，促进同伴交往，学会在游戏中解决问题。

3. 大班角色游戏

（1）大班幼儿角色游戏的特点

①游戏**主题新颖，内容丰富**，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；②处于**合作游戏阶段**，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏；③在游戏中自己解决问题的能力增强。

（2）大班幼儿角色游戏的指导要点

①引导幼儿一起准备游戏材料和场地，**多用语言指导游戏**，培养独立性；

②观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助；

③鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路。

三、模拟示范题

梅梅上课时很安静，总是一个姿势坐着。平常总是自己一个待着，不善于交际。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口地吃。午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点，她也要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。对他人的情绪，梅梅也能第一时间敏锐地察觉到。一次，梅梅的父母来到了幼儿园，大声训斥了梅梅动作慢，梅梅在父母的训斥下，流着眼泪迅速改变了自己的慢动作，梅梅父母走之后，梅梅又回归到自己缓慢的节奏中。

问题：

（1）根据材料的描述指出梅梅的气质类型。

（2）梅梅的父母做法对吗？如果是你，你会如何对待梅梅这类幼儿？

【参考答案】

（1）梅梅属于**抑郁质**的气质类型。抑郁质的幼儿具有**敏锐、观察力强、孤僻、不善交际、易多愁善感、适应能力差**等特点。材料中梅梅上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口地吃。午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点，她也要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。对他人的情绪，梅梅也能第一时间敏锐地察觉到。所以梅梅属于抑郁质的气质类型。

（2）**梅梅父母的做法不对**。梅梅属于抑郁质的气质类型，抑郁质幼儿的特点就是敏锐、观察力强、孤僻、不善交际、易多愁善感、适应能力差。因此作为梅梅的父母，应该在了解幼儿气质类型的基础之上展开教育，一味地训斥，不仅会伤害幼儿的自尊心，也不利于幼儿长期的发展。

做法：针对抑郁质的梅梅，作为一名教师，应该采用因材施教的方法。要注意培养梅梅气质特点中优秀的一面，**鼓励梅梅发扬敏锐、观察力强的品质**。如果梅梅出现孤僻、不善交际、易多愁善感、适应能力差等的情况，要**及时予以引导，防止疑虑、孤独**。材料中，梅梅孤僻、不善交际、适应能力差。教师应该抓住这一点进行**循循善诱，平时给予梅梅更多关注，与家长及时沟通，保证家园教育的一致性**。

教师资格面试提前学，助你快人一步！	
课程阶段	课程名称
未雨绸缪，了解面试	【教资面试】喂！除了等成绩，还能做这些！
初探面试，打破未知	【教资面试】让试讲赢在起跑线上
掌握技巧，不懂就看	【教资面试示范课】粉笔老师出境示范（结构化20题+试讲5篇）
情境模拟，充分备考	【教资面试】面试流程还原，解析面试备考
“珍”题再现，了然于胸	【教资面试】历年面试“珍”题复盘（结构化） 【教资面试】历年面试“珍”题复盘（试讲）
万事俱备，只欠“普”风	【普通话】2024 普通话精讲班
扫码添加小粉笔： 免费领取上方公开课！ 加，加，加！！	



（2）“为什么”（分析产生原因、必要性、意义）

（3）“怎么样 / 怎么做”

这三个方面并非需要全部写出，根据题目灵活选择即可。

二、必背考点

高频考点 1：认知发展阶段理论

（1）感知运动阶段（0 ~ 2 岁）

①儿童只能协调感知觉和动作活动，在接触外界事物时能利用或形成某些低级行为图式。

②幼儿还没有语言和思维，逐渐形成了客体永久性。儿童在 9 ~ 12 个月获得客体永久性。

（2）前运算阶段（2 ~ 7 岁）

①**泛灵论（万物有灵论）**：幼儿还不能很好地把自己与外部世界区分开来，认为外界的事物都是有生命的，有情感。

②**一切以自我为中心**：指这一阶段的儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的。通过“三山实验”来证实。

③**不可逆性**：本阶段儿童还不能进行抽象的思维运算，他们的思维还具有只能前推、不能后推的不可逆性。

④**没有守恒概念**：守恒是指物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的。但本阶段儿童不能认识到这一点。

⑤**集中化思维**：本阶段的儿童在做出判断时倾向于运用一种标准或维度，比如长的东西比短的东西多、密的东西比稀的东西多。

（3）具体运算阶段（7 ~ 11 岁）

①守恒。

②可逆性。

③能够进行简单的抽象思维，但需要具体事物的支持。

④去自我中心性（去中心化）。

（4）形式运算阶段（11 ~ 16 岁）：儿童思维发展趋于成熟。

高频考点 2：学前儿童气质类型的特点及培养

1. 气质类型的特点

（1）胆汁质：**直率热情**、精力旺盛、好冲动、**暴躁易怒**、急脾气

（2）多血质：活泼好动、反应迅速、**热爱交际**、粗枝大叶、**见异思迁**

（3）黏液质：安静、稳重踏实、自制力强（性格坚韧），适于从事细心、程序化的工作、可塑性差、有些**死板**、缺乏生气

（4）抑郁质：**敏锐**、观察力强、孤僻、不善交际、易**多愁善感**、适应能力差

2. 气质类型的培养

（1）对于**胆汁质**的学前儿童：培养**勇于进取、豪放**的品质，防止任性、粗暴。

（2）对于**多血质**的学前儿童：培养**热情开朗的性格及稳定的兴趣**，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。

（3）对于**黏液质**的学前儿童：培养**积极探索精神及踏实、认真的特点**，防止墨守成规、谨小慎微。

（4）对于**抑郁质**的学前儿童：培养**机智、敏锐的品质和自信心**，防止疑虑、孤独。

高频考点 3：幼儿角色游戏的特点及指导

1. 幼儿游戏的基本特征

（1）游戏是儿童自主自愿的活动（**自主性**）

（2）儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果（**过程性**）

（3）游戏是在假想的情境中反映周围生活（**虚构性**）

（4）游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动（**愉悦性**）

2. 中班角色游戏

（1）中班幼儿角色游戏的特点

①游戏内容、情节比小班游戏丰富；②处于**联合游戏阶段**，想尝试所有的游戏主题，游戏主题不稳定；③有了与别人交往的愿望，但还**不具备交往的技能**，常与同伴发生纠纷；④**有较强的角色意识，有角色归属感**。

（2）中班幼儿角色游戏的指导要点

①教师应根据儿童需要提供丰富的游戏材料，**鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏**；②注意观察游戏的情节及发生纠纷的原因，以**平行游戏或合作游戏**的方式指导；③通过游戏讲评引导儿童分享游戏经验；④指导

德品质和行为习惯的方法。材料中，张老师通过鼓励王凯多参加集体活动，让他担任小组长等，都是以实际行动来培养王凯的良好品德的方式方法。

示范题 3

李某，初一女生，小学时学习刻苦努力，成绩一直很好，进入初中后，学习依旧刻苦努力，但心理压力十分沉重，几乎把所有的时间和精力全部用在了文化课学习上。刚开始，她的文化学习取得了较好的成绩，与此时也给自己带来了超负荷的心理压力，她怕看到老师和家长期待的目光。后来一遇到考试就紧张，常伴有口干、恶心、呕吐、吃不好、睡不好的症状，有时考试紧张甚至手指哆嗦、腹泻等，考试就像一块巨石压在她的心上，成绩也每况愈下。

问题：

（1）结合中学生心理发展的一般特征，谈谈学生李某产生此状况的原因。

（2）如果李某在课后找到你谈心，你将如何做？

【参考答案】

（1）中学阶段是学生从童年期进入少年期和青春期的阶段，**正处在心理发展阶段的过渡和衔接时期，拥有半成熟、半幼稚的心理**。李某在出现了心理压力后，无法进行合理的自我调节，导致情况越来越严重。中学生在少年期充满了**独立性与依赖性、自觉性与幼稚性等相互矛盾的心理特征**。李某在学习中不仅关注自己的学习成绩，还非常在意他人的想法，但又无法自我调节，导致心理压力过大。

中学生心理发展具有阶段性的特征，当某些代表新特征的量积累到一定程度时就会取代旧特征，从而处于优势的主导地位。李某在升入初中后，心理压力越来越大，处于主导地位，甚至导致了各类生理反应。

综上所述，李某出现考试紧张甚至手指哆嗦、腹泻等情况的原因是心理压力过大导致的考试焦虑。

（2）如果李某在课后找我谈心，我会从以下几个方面来做：

首先，认真做好一个倾听者。李某愿意主动找我聊天，对于心理压力过大的人来说，是非常不容易的一步。我应该及时肯定李某的做法，并鼓励她将心理上的问题或疑惑全部说出来，为学生提供的一个发泄的出口。

其次，安抚情绪，引导李某树立正确的学习观念和目标。李某压力过大的原因主要来自自己学业以及老师和父母的期望。老师应该引导李某形成正确的认知。

最后，提供解决问题的方法。老师要先安抚李某的情绪，并表示理解，然后为学生提供解决问题的办法：

①**肌肉放松法**。肌肉放松法是缓解疲劳和焦虑的一种有效方法。掌握肌肉放松的方法，可以缓解李某考试焦虑的状态。处于焦虑中的人的某些部位的肌肉是紧张的，如果经过充分的肌肉放松练习，这些部位紧张的肌肉就能马上得到放松。生理上的放松也让人产生心理上的放松。随着成功经验的累积，原来的紧张反应将会减轻或消失。

②**系统脱敏法**。使用系统脱敏法，当李某对考试感到害怕、焦虑和不安时，可以引导在李某身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

③**运用自助性认知矫正程序**。老师可以指导李某在考试中使用正向的自我对话。如“我能应付这个考试”，“成绩并不重要，学会才是重要的”，“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”，这些都可以很好地缓解考试焦虑。

综上所述，我会从多个方面对李某进行安抚，帮其解决问题。

分：论点 + 结合材料阐述

首先，分论点一 +（分论点解释）……。材料中，……，体现了……。

其次，分论点二 +（分论点解释）……。材料中，……，体现了……。

最后，分论点三 +（分论点解释）……。材料中，……，体现了……。

总：照应开头，总结启示

2. 谈看法类问题

谈看法类题目，可以从以下三个方面寻找作答思路。

（1）“是什么”（解释含义、说明现象、说明蕴含的道理）

班主任张老师了解这一情况后并没有全盘否定他的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界。针对他的情况，张老师采取了一系列措施：第一，鼓励他多参加集体活动，加强与同学的交流。同时，让他担任小组长，每天收发、检查作业，在劳动值日中协调合作，建立同学间互帮互助的关系。第二，针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识。第三，利用各种机会表扬他。与他沟通，拉近师生之间的距离。王凯对自己有了信心，在各方面都有了明显的进步：课堂上认真听讲，积极思考，大胆发言，提出自己的见解；在班级工作中为老师出谋划策，有活抢着干。任课老师都反映王凯像变了一个人似的，精神面貌焕然一新。

问题：

（1）班主任张老师在対王凯的教育中体现了哪些德育原则？

（2）班主任张老师在対王凯的教育中运用了哪些德育方法？

【参考答案】

（1）本案例中，张老师对王凯的教育体现了**因材施教原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则**。

①**因材施教原则**是指教师进行德育时要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育使每个学生的品德都能得到更好的发展。案例中，班主任张老师针对王凯的情况采取一系列措施，体现了因材施教原则。

②**依靠积极因素、克服消极因素的原则**是指在德育工作中，教育者要善于依靠和发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中，张老师充分肯定王凯上网学习电脑技术的积极性，并针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识，就是充分利用王凯喜欢电脑的优势来克服其沉迷于电脑的劣势，体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

③**疏导性原则**是指教师进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，张老师与王凯聊互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定其优点，通过交流进一步了解了他的内心世界，并利用各种机会表扬他，与他沟通，拉近师生之间的距离，体现了疏导性原则。

④**尊重学生与严格要求学生相结合的原则**是指教师进行德育时要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中，张老师并没有全盘否定王凯的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界，体现了张老师对王凯的尊重与信赖。同时，又通过鼓励他多参加集体活动，让他担任小组长等方式来对王凯提出严格要求。

（2）本案例中，张老师对王凯的教育主要运用了**说服教育法、品德评价法、实际锻炼法**。

①**说服教育法**是指借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。材料中，张老师与王凯聊互联网，聊比尔·盖茨，充分肯定其优点，通过交流进一步了解了他的内心世界，就是摆事实、讲道理的过程。

②**品德评价法**是指通过学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，以促使其品德健康形成和发展的方法。材料中，张老师利用各种机会表扬王凯，与他沟通，拉近师生之间的距离，运用了品德评价法。

③**实际锻炼法**是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道

幼儿园材料分析题

一、答题思路

第一步：阅读问题，明确考查范围。

第二步：阅读材料，链接知识点，圈点勾画，在原文中找出包含问题关键词的段落并匹配相应知识点。

第三步：撰写成文，组织答案。

【答题模板】

1. 评析类问题

总：评价（表明态度和看法）